



Date

No

Pg 1

6 වන ශ්‍රේණිය විද්‍යාම

සංකල්පනය හා සෝභාව

* විද්‍යාත්මක අනුමාන ගණන හෝ බැගෙන ගස්ද සංකල්පනය ලෙස හඳුන්වයි.

උදා: වග්ගවත් වාදනය
කවඤ්ඤා වාදනය
මහිරි ගීතයන්

* විද්‍යාත්මකව හොඳින් අභිවිච්ඡිත ගස්ද සෝභාව ලෙස හඳුන්වයි.
උදා: මාර්ගගත ගස් කරන රාමාගත ගස්ද
කර්මාන්තමාලාවක් යන්න අනු වර්ගී නාමගත ගස්ද
වෙළෙඳ පොළක වෙළඳුන් කැප ගසන ගස්ද.

* සංකල්පනය නාද ප්‍රභව ගස්ද අභිවිච්ඡිත වූ අභිවිච්ඡිත වෙළෙඳ සෝභාව -
කාරී විය හැක.

- 1) නාමගත පරිසරයක් දී මනව අභිවිච්ඡිත ගස් සෝභාවකාරී ගස්ද.
- 2) මනව හඳුනා ගත් ගස්ද අනි කරන ගස්ද ප්‍රභවය ද ජීවිත භූමියෙහි ලියවිය.

ගස්ද ගස්ද සිතියම සඳහා උපකරණ නිර්මාණය කිරීම

ගස්ද ගස්ද විය හැකි ආකාර 3 කි. ඒනම්

1. නාමගත සම්පතක් ලෙස
2. වගක සම්පතක් ලෙස
3. පවුල සම්පතක් ලෙස

සමාජ - සම්පාදන මගින්

සමාජයේ සහ සමාජ නීතියේ සම්පාදන කිරීමේ ගතිදේශ නිසලව හා හැකි තරම්.

උදා: හිතාමතා
මගේම
සිතාමතා.
විශේෂයෙන්.

රජය සමාජ නීතියේ ප්‍රතිපත්ති හෝ
ප්‍රතිපත්ති. 6.10 ක්‍රියාකාරකම් ලියවේ.

මානව සම්පාදන මගින්

උදා: මානව සම්පාදන මගින් මිනිස් ගතිදේශ නිපදවන තරම්
මෙයට හේතු වේ.

උදා: ස්වභාවික
සමාජය
සමාජය
සමාජය.

රජය සමාජ ප්‍රතිපත්ති හෝ ප්‍රතිපත්ති

6.11 ක්‍රියාකාරකම් ලියවේ පරිපාලන ගොඩනැගිලි නිපද කරන්න.

මානව සම්පාදන මගින්

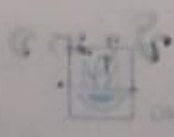
මානව සම්පාදන මගින් මිනිස් ගතිදේශ නිපදවන තරම්
මෙයට හේතු වේ.

උදා: ගොඩනැගිලි
දිවුල
නිවෙස්
උඩුකැටුණ.
රජය.

රජය සමාජ ප්‍රතිපත්ති හෝ ප්‍රතිපත්ති

6.13, 6.14. ක්‍රියාකාරකම් කර ම. ලියවේ, ප්‍රතිපත්ති.

6.5 ප්‍රතිපත්ති කරන්න, රජය සමාජ ප්‍රතිපත්ති.



* ගුණ ස්වයංකාර නම් වලට ඉහළ නඟා තිබේ. ලෝක
 තල හෝ ලැබී පවී හෝ ජල තල නම් ප්‍රකාශ වීමෙන්.
 දිග පවී වලට නම්වූ නිර්මාණය ඉතිරි වන නමුත් ඉතා කෙටි
 පවී වලට නම්වූ නිර්මාණය ඉතිරි නොවන නමුත් වේ. දිග
 ඉතිරි වූ පවී හෝ ලෝක තලයෙන් වැඩි සංඛ්‍යාතයක්
 නිර්මාණය වීමෙන් වැඩි ගණනක් ඇත.

අධික ගණනක් ඉතිරි කිරීම නොහැකි නිසා
 ගණන. එහි ගණන අධික නිසා නොහැකි පැවැත්ම
 නිසා ය. ඉතිරි අධික බාධා නොවන පරිදි ගුණ වැඩි
 රැස්වීමක් නිසා, ගණන වැඩි නිසා ගණන සහ ගණන ගණන
 නිර්මාණය ඉතිරි කිරීම පරිසරය නිර්මාණය විය යුතුය.

* නම් ආරක්ෂක පැවැත්ම නිසා නිර්මාණය අධික ගණන වැඩි
 නම් වලට නිසා වන නිසා වැඩි ගණන ගණන නිසා ය.
 (නම් ආරක්ෂක පැවැත්ම නිසා නිර්මාණය අධික)

* අනන්‍යතා සඳහා පිළිතුරු ලියන්න.

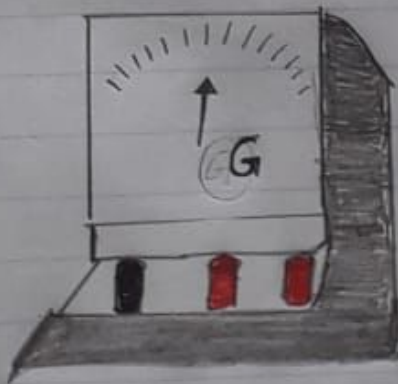
କଳି ଶକ୍ତି ଲଳିତା ଦିବ୍ୟା ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ
ମାତା, ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ

1. නිවැරදි
2. ගුණ කිරීම
3. වැරදි කිරීම.

நினைவாற்றல் திறன் அதிகரிக்க

8.1 କ୍ରମାବଳୀର ପ୍ରକାର : ସଂକ୍ଷିପ୍ତ

මේ දිනාලය තනුවෙන් නිවැරදි වූ ලිය නිදහස
ගත වූයේ. වූ ලිය නිවැරදි වූ ලිය නිදහස වේ
නමුත් නිවැරදි ලිය නිවැරදි.

[illegible]

ଅର୍ଦ୍ଧ ଶତାବ୍ଦୀର ପ୍ରତିଷ୍ଠା ଅନୁଷ୍ଠାନ

8.2 ആപാകരണ ഉപകരണ, ജീവ



6 ශ්‍රේණිය

1 වන පාඨම

චුම්බක

චුම්බක චුම්බකයක් තුළට තැබූ දෑහි දැලිසුළු කළහොත් චුම්බක දෑහ නොදැන චුම්බකයේ චුම්බක ගුණය.



කාන්දුවේ කැබලිලක් භාවිතයෙන් රූපයේ දැක්වෙන ආකාරයට දැලිසුළු කළා විටත් ගත හැකි වුවත් චුම්බක බලය දැක්වේ දැන ආකාරය කර ගැනීමේ ප්‍රවේශයේ දැක්වෙන්නේ දැන බලන්න.

එදිනෙදා ජීවිතයේ දී දැන පරිසරය කරන විවිධ භාෂාව කළහා චුම්බක භාවිතය කර දැන.

දැන දැක්වෙන චුම්බක
ගුණයන්
තත්ත්වයන්
තත්ත්වයන්
තත්ත්වයන්
තත්ත්වයන්
තත්ත්වයන්

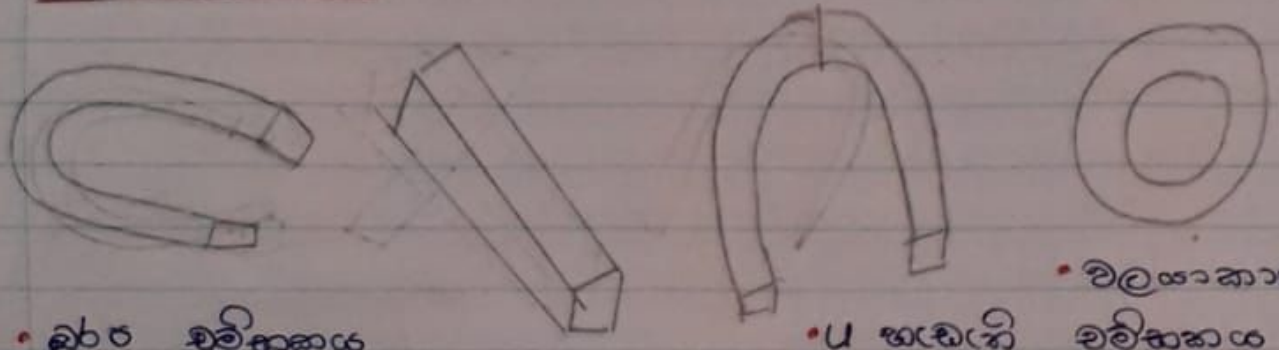
චුම්බක බල බලයන්.

1.1 ක්‍රියාකාරකම් දියවෙන්න.

චුම්බකයකට විවිධ දෑහ ලංකර බලය විට කෙතර දෑහ විය හැකි ආකාරයෙන් වන දෑහ කරන අතරත් කෙතරත් දෑහ කිසිදු ආකාරයෙන් නොදැක්වේ.

ඉවිකකයට ආකාරයන් 2 දෙනෙකු	ඉවිකකයට ආකාරයන් නොවූ දෙනෙකු
ඉවිකකයක් යකඩ දැණ කාසියක් දැල්ලෙනින්නක් බුද්ධාචාරයක්.	ජිනිකල දැණ කළු කළු දැල්ලෙනින්නක් රිදී කළු රිදී කළු රිදී කළු රිදී කළු

විවිධ ඉවිකකය.

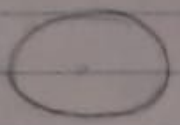


• දිවුර ඉවිකකය

• දණ්ඩ ඉවිකකය

• U හැඩැති ඉවිකකය

• වලංකාකාර ඉවිකකය



• පෙති ඉවිකකය.

ඉවිකක කාලීනව වැඩෙනු ලබන අවස්ථාවලදී පොදු විවිධ ස්වභාවයන් වලින් යුක්ත වන ඉවිකක කිහිපයක් එක් රැස් කර ගන්න. එවා හඬය දැනුවත් වර්ග කරන්න.

ඉවිකක බැල

7.2 ක්‍රියාකාරකම් ලියන්න, දිනන්න.

බුද්ධාචාර ක්‍රියාකාරකමට අනුව දණ්ඩ ඉවිකකයේ ලෙසකලවර දැල්ලුම් කළු වැඩියෙන් එක් රැස් වී තිබෙන නිරීක්ෂණය කළ හැකි වේ.



Fig 3

මේ අනුව ඉවිසිනා කලා වැනි වශයෙන් එහි දෙකෙළවර
අති බව පෙන්වීම වේ. මෙලෙස ආකර්ෂණ කලා වැනි දෙකෙළවර
ඉවිසිනා වුවා ලෙස පැහැදිලි වේ.