රිච්මන්ඩ් විද්‍යාලය Richmond College
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2019
First Term Test - 2019

විද්‍යාව - I, II
Science - I, II

කාලය පැය 1 ½

6 ශ්‍රේණිය

නම :- .... විභාග අංකය :-

I කොටස

- නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(01) සියළු ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්,
(i) විෂම පෝෂීන් වේ (ii) ස්වයං පෝෂීන් වේ.
(iii) ජීවීන්ට හානිදායකය. (iv) තනි තනිව ගත් කළ පියවි ඇසට නොපෙනේ

(02) පෘථිවියේ ඇති මිරිදියෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් පවතින්නේ,
(i) සාගර ලෙසය. (ii) භූගත ජලය ලෙසය.
(iii) අයිස්, ග්ලැසියර් හා හිම ලෙසය. (iv) ගංගා ලෙසය.

(03) ශාකයක වර්ධනය මැනීම සඳහා භාවිතා කරන්නේ,
(i) අනිල මානය (ii) වෘද්ධිමානය
(iii) පීඩන මානය (iv) වර්ෂාමානය

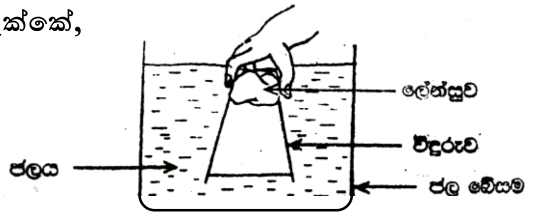
(04) රත්‍රං සහ රිදී ආභරණ සෑදීම සඳහා බහුලව යොදා ගනී. ඒ සඳහා හේතු වූ ගුණය වනුයේ,
(i) වයනය හා දිස්නය (ii) ආඝනාතාව හා තන්‍යතාව
(iii) දිස්නය හා දැඩිබව (iv) භංගුර බව හා ප්‍රත්‍යස්ථ බව

(05) වර්ධනයේ සීමාවක් ඇති ජීවියා වනුයේ,
(i) අඹ (ii) රෝස (iii) ගවයා (iv) ගොටුකොළ

(06) මුහුදු ජලයේ ලුණු රසට හේතුවන ලවණය වන්නේ,
(i) සෝඩියම් ක්ලෝරයිඩ් (ii) කැල්සියම් ක්ලෝරයිඩ්
(iii) කැල්සියම් කාබනේට් (iv) සෝඩියම් කාබනේට්

(07) ස්කන්ධය ප්‍රකාශ කිරීමේ ජාත්‍යන්තර සම්මත ඒකකය වනුයේ,
(i) මිලි ග්‍රෑම්ය (ii) කිලෝග්‍රෑම්ය. (iii) ග්‍රෑම්ය (iv) සෙන්ටි ග්‍රෑම්ය

(08) රූපයේ දැක්වෙන ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්වා දිය හැක්කේ,
(i) වාතයට ස්කන්ධයක් ඇති බව
(ii) වාතයට ගලායාමේ හැකියාවක් ඇති බව
(iii) වාතය ඉඩක් ගන්නා බව
(iv) වාතය ජලයේ දියවන බව



(09) වර්ෂණයේ ස්වරූපය නොවන්නේ,
(i) හිම කැට වැස්ස (ii) හිම කුණාටු
(iii) අයිස් කැට වැස්ස (iv) උල්පත් ජලය

(10) පහත ද්‍රව්‍ය අතරින් කම්බි සෑදීමට සුදුසු ද්‍රව්‍යයකි.
(i) මිනිරන් (ii) මැටි (iii) තඹ (iv) රබර්

(11) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ ප්‍රයෝජනයක් නොවන්නේ,
(i) කැලි කසළ දිරාපත් කිරීම.
(ii) ආහාර නරක් කිරීම.
(iii) කොහු කර්මාන්තයේ දී කෙඳි වෙන් කිරීම.
(iv) කිරි මුදවීම

(අනෙක් පිටුව බලන්න.)

(12) සාගර ජලය, ගංගා ජලය හා කළපු ජලය සමාන ජල පරිමාවල ස්කන්ධය සම්බන්ධව නිවැරදි වගන්තිය වන්නේ,
(i) වැඩිම ස්කන්ධයක් ඇත්තේ සාගර ජලයේය.
(ii) අඩුම ස්කන්ධයක් ඇත්පතේ කලපු ජලයේය.
(iii) ගංගා ජලයේ ස්කන්ධය වැඩිම වේ.
(iv) ජල පරිමා සියල්ල සමාන ස්කන්ධ ඇත.

(13) සංචරණය නොකරන නමුදු චලන පමණක් පෙන්වන සත්වයෙකි,
(i) ලෝඩියා (ii) මුහුදු මල (iii) මුහුදු අශ්වයා (iv) පැරමීසියම්

(14) යම් ද්‍රව්‍යයක මෘදු හෝ රළු බව හඳුන්වන්නේ,
(i) භංකුර බව (ii) වයනය
(iii) ආඝාත්‍ය බව (iv) තන්‍යතාව

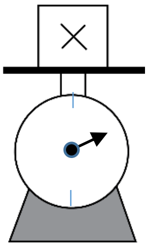
(15) ජල දූෂණයට හේතු විය හැකි කරුණක් නොවන්නේ,
(i) පොලිතීන් හා ප්ලාස්ටික් ජලයට මුදා හැරීම.
(ii) ගෘහස්ථ කැලි කසළ ජලයට මුදා හැරීම.
(iii) ජලාශ වල වාහන සේදීම හා නෑම.
(iv) ජලාශ ආසන්නයේ ශාක සිටුවීම.

(16) පහත සඳහන් දේ අතරින් ශක්තියක් වනුයේ,
(i) වාතය (ii) ජලය (iii) සුළඟ (iv) විදුලිය

(17) ශ්වසන චලන දැක්විය නොහැක්කේ,
(i) බල්ලාටය (ii) මීයාටය (iii) මිනිසාටය (iv) අඹ ගසටය.

(18) මෙම ක්‍රියාකාරකමින් පෙන්වන්නේ X නම් පදාර්ථය සතු කවර ගුණයක් ද?

(i) නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.
(ii) නිශ්චිත හැඩයක් ඇත.
(iii) ස්කන්ධයක් ඇත.
(iv) අවකාශයේ ඉඩක් ගනී.



(19) යම් පදාර්ථයක් සතුව පහත ලක්ෂණ පවතී.
- නිශ්චිත හැඩයක් ඇත.
- නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.
- ස්කන්ධයක් සහිතය.

මෙම ලක්ෂණ වලින් යුක්ත පදාර්ථය විය හැක්කේ,
(i) ද්‍රවයක් (ii) වායුවකි
(iii) ඝනයකි. (iv) මින් එකක්වත් නොවේ.

(20) විද්‍යාව විෂය හදාරන ශිෂ්‍යයකු ලෙස ඔබ,
(i) පරිසරයට ආදරය කළයුතු අතර එය රැකගත යුතුය.
(ii) නව නිපැයුම් ලොවට දායාද කළ යුතුය.
(iii) පරිසර සංසිද්ධි හොඳින් අධ්‍යනය කළ යුතුය.
(iv) ඉහත සියල්ලම

(ලකුණු 20 x 2 = 40)

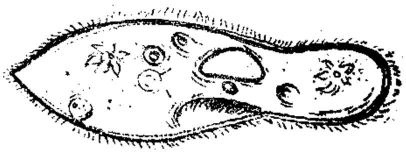
(අනෙක් පිටුව බලන්න.)

II කොටස

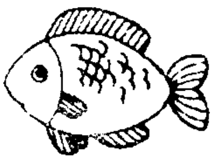
- තෝරාගත් ප්‍රශ්න <u>තුනකට</u> පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(01) 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් ජෛව ලෝකයේ අසිරිය පාඩම යටතේ අධ්‍යනය කළ ජීවීන් තිදෙනෙකුගේ රූප පහත දැක්වේ.

A



B



C

(a)

(i) A,B හා C ජීවීන් නම් කරන්න.

A ....

B ....

C .... (ලකුණු 03)

(ii) ඔවුන් ජීවත්වන පරිසරය කුමක්ද? .... (ලකුණු 01)

(iii) B ජීවියා අයත් ජීවි කාණ්ඩය කුමක්ද? .... (ලකුණු 01)

(iv) B ජීවියා නිරීක්ෂය සඳහා සුදුසු උපකරණය කුමක්ද? .... (ලකුණු 02)

(v) B ජීවී කාණ්ඩයෙන් මිනිසාට ඇති අවාසි දෙකක් ලියන්න.

(i) ....

(ii) .... (ලකුණු 02)

(vi) A ජීවියා හා අඹ ගස අතර ඇති,

සමානකමක් - .... (ලකුණු 01)

අසමානකමක් - .... (ලකුණු 01)

ලියන්න.

(vii) A හා C ජීවීන්ගේ සංරචණ ක්‍රම මොනවාද?

A .... (ලකුණු 01)

C .... (ලකුණු 01)

(b)

(i) C ජීවියාගේ ශ්වසන අවයවය කුමක්ද?.. (ලකුණු 01)

(ii) එය ඩොල්ෆින් මත්ස්‍යයාගේ ශ්වසන අවයව සමග වෙනස් වේද? නොවේද? පැහැදිළි කරන්න.

....

......

....

......

....

...... (ලකුණු 01)

(අනෙක් පිටුව බලන්න.)

(iii) ප්‍රශ්වාස වාතයේ අඩංගු වායුව සොයා බැලීමේ ක්‍රියාකරකමෙහි රූප සටහන පහත දැක්වේ.

A) - x ද්‍රාවණය නම් කරන්න.

.... (ලකුණු 01)

B) - මෙහි නිරීක්ෂණය කුමක්ද?

.... (ලකුණු 01)

....

c) - නිගමනය කුමක්ද?

.... (ලකුණු 01)

....

(iv) ජීවීන් ශ්වසනයේදී

1. ලබා ගන්නා වායුව .... (ලකුණු 01)
2. පිට කරන වායුව .... (ලකුණු 01)

(02) **(A)** සිසුන් පිරිසක් ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක දී රැස්කරගත් දෑ අතරින් කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

* නිදිකුම්භා පැළෑටියක් * කොස් බීජ කිහිපයක් * තෙත පස් සාම්පලයක්.
* ගැඩිවිලෙක් * ගොළුබෙලි කටුවක්. * සමනල බිත්තර සහිත ශාක පත්‍ර
* පොකුණු ජල සාම්පලයක්

(i) ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවකදී රැගෙන යා යුතු ද්‍රව්‍ය දෙකක් ලියන්න.

1. ....
2. .... (ලකුණු 02)

(ii) ක්ෂෙත්‍ර චාරිකාවක දී අධ්‍යනය කළ යුතු පරිසර සාධක දෙකක් ලියන්න.

1. ....
2. .... (ලකුණු 02)

(iii) ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවේ දී සැලකිලිමත් වියයුතු කරුණු දෙකක් ලියන්න.

1. ....
2. .... (ලකුණු 02)

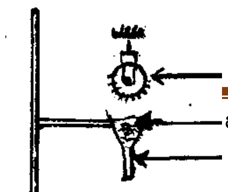
(iv) ඉහත ද්‍රව්‍ය අතරින් ජීවී නමුත් ජීවී ලක්ෂණ නොපෙන්වන ද්‍රව්‍ය දෙකක් ලියන්න.

1. ....
2. .... (ලකුණු 02)

(v) පස් සාම්පලයේ දැකිය හැකි පාංශු ජීවියෙකු (මහා ජීවියෙකු) නම් කරන්න.

.... (ලකුණු 02)

(B) සිසුන් ගසක් යටින් ලබාගත් පස් සාම්පලයේ ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් සිටී දැයි බැලීම සඳහා සකස් කළ අටවුමක් පහත දැක්වේ.



(i) A හා B නම් කරන්න.

A - .... (ලකුණු 01)

B - .... (ලකුණු 01)

(ii) මෙහි බල්බයක් දල්වා තැබීමෙන් බලාපොරොත්තුවන්නේ කුමක්ද?

....

(ලකුණු 02)

(ලකුණු 01)

(අනෙක් පිටුව බලන්න.)

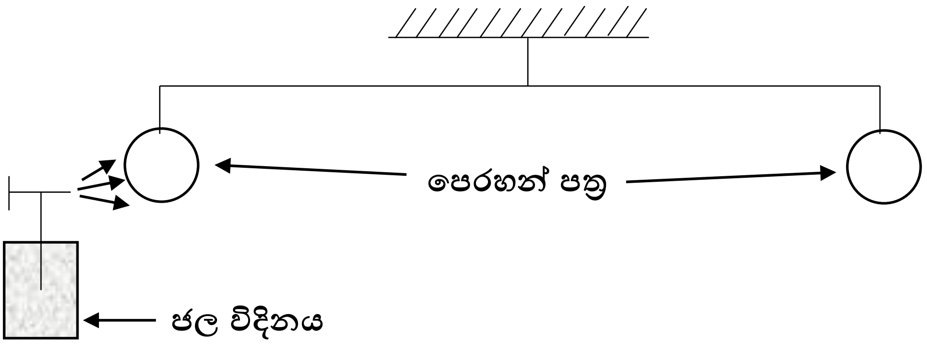
(C) ක්ෂේත්‍රයේ දී දක්නට ලැබෙණු පහත සත්වයින් බෙදුම් සුචියක් ඇසුරෙන් වර්ග කර දක්වන්න.

(ගැරඬියා, සාරිගප්පි, කොබෙයියා, සමනළයා)

(ලකුණු 05)

(ලකුණු 20)

(03) ද්‍රව පදාර්ථය සතු ලක්ෂණයක් සොයා බැලීම සඳහා සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක් පහත දැක්වේ.



(A)

(i) මෙම ක්‍රියාකාරකම මගින් සොයා බලන ද්‍රව පදාර්ථයේ ලක්ෂණය කුමක්ද?

.... (ලකුණු 02)

(ii) මෙහි නිරීක්ෂණ රූප සටහන අඳින්න.

(ලකුණු 02)

(අනෙක් පිටුව බලන්න.)

(iii) ඉහත ද්‍රව පදාර්ථය සතු ලක්ෂණය වායු පදාර්ථය සතු බව පෙන්වීම සඳහා පෙරහන් පත්‍ර වෙනුවට යොදාගත යුත්තේ මොනවාද?

(ලකුණු 02)

....

(iv) විද්‍යාගාරයේදී ඝන වස්තුවක ස්කන්ධය මැනීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි උපකරණය කුමක් ද?

(ලකුණු 01)

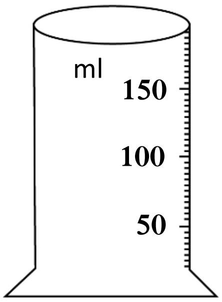
....

(v) අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා ස්කන්ධයක් නොමැති දෑ හඳුන්වන්නේ කෙසේද?

(ලකුණු 01)

....

(B)



ද්‍රව පරිමාවක් මැනීම සඳහා සුදුසු උපකරණයක රූප සටහනක් පහත දැක්වේ.

(i) මෙම උපකරණය කුමක්ද?

.... (ලකුණු 01)

(ii) උපකරණය තුළ **100 ml** ද්‍රව පරිමාවක් දමා එය පිහිටන ආකාරය ඇඳ දක්වන්න.

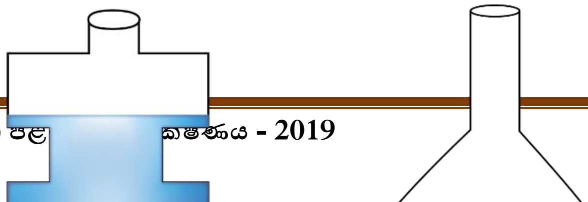
(ලකුණු 02)

(iii)

ඝන පදාර්ථය	ප්‍රයෝජනය	සුවිශේෂී ලක්ෂණ
රත්‍රං	ආභරණ සෑදීම	(a) ....
යකඩ	(b)	දෘඪ බව
(C)	වීදුරු කැපීම	දෘඪ බව
රබර්	(d)	ප්‍රත්‍යාස්ථ බව
වීදුරු	ආලෝකය ලැබීමට ජනේල වලට දැමීම.	(e)..

(ලකුණු 1 x 5 = 05)

(C)



(i) A බඳුනේ ඇති ද්‍රව්‍යය **B** බඳුනට දැමූ විට **B** බඳුන තුළ දී ද්‍රවයේ,

වෙනස් වන ලක්ෂණය. .... (ලකුණු 02)

නොවෙනස් වන ලක්ෂණය .... (ලකුණු 02)

(ලකුණු 20)

(අනෙක් පිටුව බලන්න.)

(04) ඉහළ වායුගෝලයේ දී පෘථිවිය නිල් පැහැයෙන් දිස්වේ. එයට හේතුව වනුයේ පෘථිවි පෘෂ්ඨයෙන් 70% ක් පමණ ජලයෙන් වැසී පැවතීමයි.එහෙත් ජලය සීමිත සම්පතකි.

(A)

(i) ජලය සීමිත සම්පතක් ලෙස හඳුන්වන්නේ ඇයි?

.... (ලකුණු 01)

....

(ii) පෘථිවියේ පරිභෝජනය සඳහා ගත හැකි ජල ප්‍රතිශතය කොපමණ ද? (ලකුණු 01)

....

(iii) පෘථිවිය මතුපිට භෞතික අවස්ථාව අනුව ජලය වර්ග කළහැකි ආකාර තුන මොනවාද? ඒ එක් එක් ආකාරය ස්වභාවික පරිසරයේ පවතින අවස්ථා මොනවාද?

	ජලය පවතින ආකාර	උදා :- අවස්ථා
උදා :-	i) ඝන ජලය	i) අයිස්, හිම
	ii)	ii)
	iii)	iii)

(ලකුණු 1 x 4 = 04)

(iv) ජලය පවතින ආකාර තුනක් පහත දැකවා ඇත. ඒ සඳහා සුදුසු උදාහරණ හිස්තැන් මත ලියන්න.

වර්ෂණය :- i. .... ii ....

මතුපිට ජලය :- i ....ගංගා.................. ii ....

භූගත ජලය :- i .... ii ....ළිඳ................ (ලකුණු 02)

(v) මිරිදිය, කරදිය හා කිවුල් දිය ලෙස ජලය වර්ගීකරණයට පදනම් වූ ලක්ෂණය කුමක්ද? (ලකුණු 02)

....

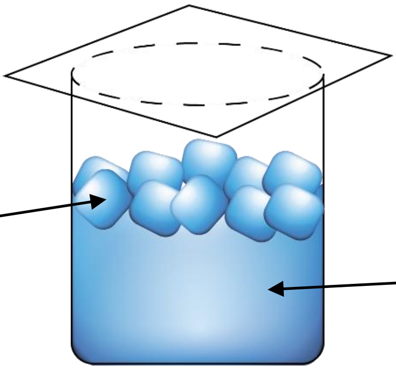
(vi) ජලයේ විවිධ භාවිත අවස්ථා තුනක් ලියන්න.

i. ....

ii. .... (ලකුණු 06)

iii. ....

(B) විද්‍යාගාරයේ දී සිදුකරන ලද ක්‍රියාකාරකමක රූපසටහනක් පහත දැක්වේ.



(i) විනාඩි කිහිපයකින් පසු බඳුන තුළ හා බඳුන පිටත දැකිය හැකි නිරීක්ෂණ මොනවාද?

බඳුන තුළ :.. (ලකුණු 01)

බඳුන පිටත :.. (ලකුණු 01)

(ii)බඳුන පිටත දක්නට ලැබුණු නිරීක්ෂණයට හේතුව කුමක්ද?

(ලකුණු 02)

....

(ලකුණු 20)