கணிதம்

தரம்

3

பகுதி II

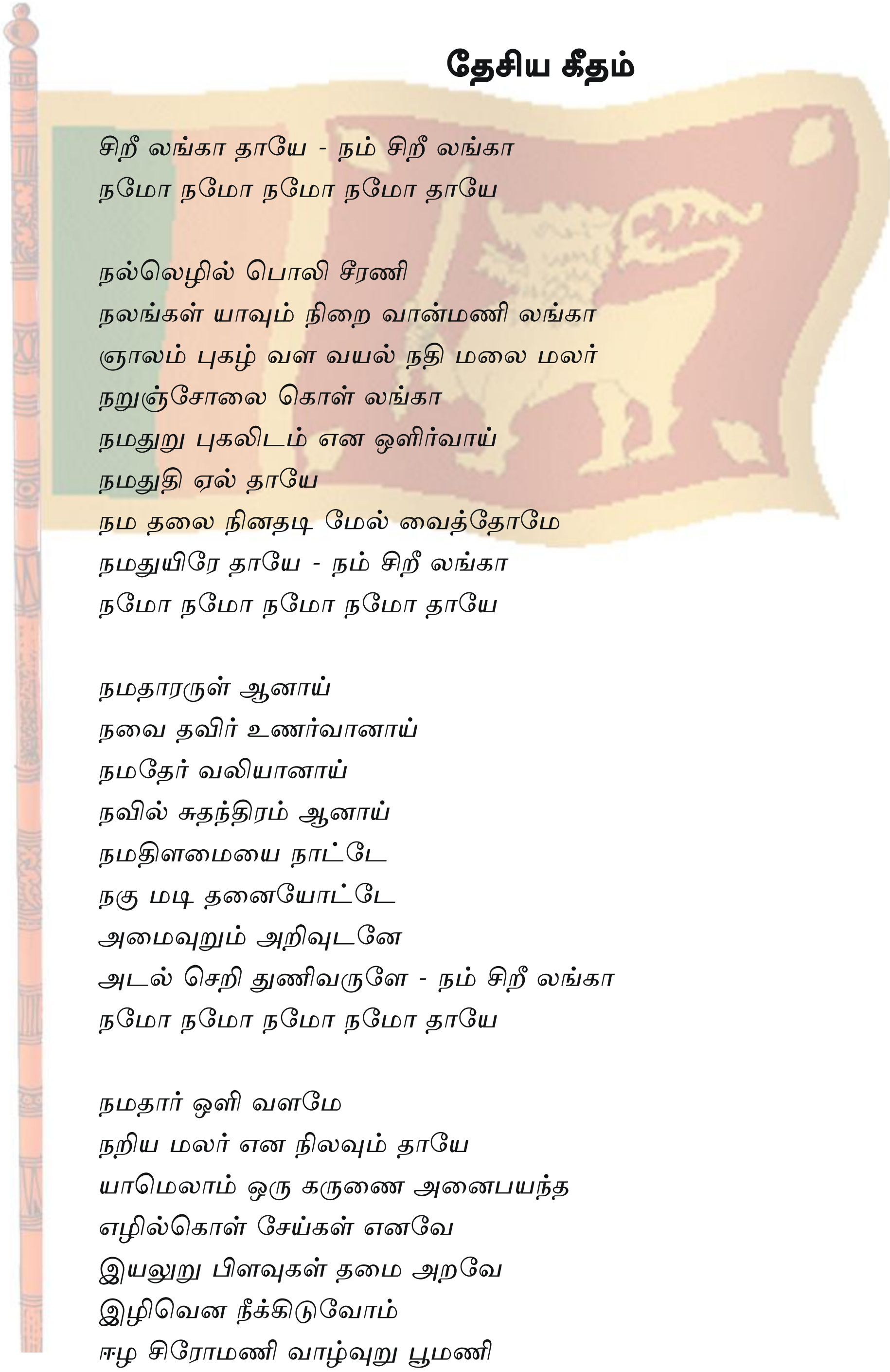
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

சகல பாட நூல்களையும் இலத்திரனியல் ஊடாகப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு www.edupub.gov.lk வலைத்தளத்தை நாடுங்கள்.

முதலாம் பதிப்பு - 2017
இரண்டாம் பதிப்பு - 2018
மூன்றாம் பதிப்பு - 2019

முழுப் பதிப்புரிமையுடையது.

இந்நூல், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தினால்,
....
அச்சகத்தில் அச்சிடப்பட்டு, வெளியிடப்பட்டது.



தேசிய கீதம்

சிறீ லங்கா தாயே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

நல்லெழில் பொலி சீரணி
நலங்கள் யாவும் நிறை வான்மணி லங்கா
ஞாலம் புகழ் வள வயல் நதி மலை மலர்
நறுஞ்சோலை கொள் லங்கா
நமதுறு புகலிடம் என ஒளிர்வாய்
நமதுதி ஏல் தாயே
நம தலை நினதடி மேல் வைத்தோமே
நமதுயிரே தாயே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

நமதாரருள் ஆனாய்
நவை தவிர் உணர்வானாய்
நமதேர் வலியானாய்
நவில் சுதந்திரம் ஆனாய்
நமதிளமையை நாட்டே
நகு மடி தனையோட்டே
அமைவுறும் அறிவுடனே
அடல் செறி துணிவருளே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

நமதார் ஒளி வளமே
நறிய மலர் என நிலவும் தாயே
யாமெலாம் ஒரு கருணை அனைபயந்த
எழில்கொள் சேய்கள் எனவே
இயலுறு பிளவுகள் தமை அறவே
இழிவென நீக்கிடுவோம்
ஈழ சிரோமணி வாழ்வுறு பூமணி
நமோ நமோ தாயே - நம் சிறீ லங்கா
நமோ நமோ நமோ நமோ தாயே

තිළිණය ලෙසින් රජයෙන් මේ පොත ලදිමි
කියවා එයින් නැණ ගුණ එළි කර ගනිමි
මගෙ රට වෙනුවෙන් ම දෑ සම්පත් රකිමි
මේ පොත එන වසරෙ වෙන කෙනකුට පුදමි

அரசின் வெகுமதியாய் நூலிதனைப் பெற்றேன்
அறிவு பெருகிடவே நூலிதனைக் கற்பேன்
தாய் நாட்டின் வளமெனவும் நூலிதனைக் காப்பேன்
பல மாணவரும் பயின்றிடவே நூலிதையே அளிப்பேன்

From the government, I received this as a gift
I’ll read it, light up my knowledge and practise thrift
On my country’s own behalf, I’ll protect the national resources
And offer this book to another one as a fresh garland of roses

*‘‘புதிதாகி, மாற்றமடைந்து சரியான அறிவின் மூலம்
நாட்டுக்கும் முழு உலகிற்கும் அறிவுச் சுடராகுங்கள்’’*

கௌரவ கல்வி அமைச்சரின் செய்தி

கடந்து சென்ற இரு தசாப்தங்களுக்கு அண்மிய காலமானது உலக வரலாற்றில் விசேட தொழினுட்ப மாற்றங்கள் நிகழ்ந்ததொரு காலமாகும். தகவல் தொழினுட்பம் மற்றும் ஊடகங்களை முன்னணியாகக் கொண்ட பல்வேறு துறைகளில் ஏற்பட்ட துரித வளர்ச்சியுடன் இணைந்து மாணவர் மத்தியில் பல்வேறு சவால்கள் தோன்றியுள்ளன. இன்று சமுகத்தில் காணப்படும் தொழில்வாய்ப்பின் இயல்பானது மிக விரைவில் சிறப்பான மாற்றங்களுக்கு உட்படலாம். இத்தகைய சூழலில் புதிய தொழினுட்ப அறிவையும் திறனையும் அடிப்படையாகக் கொண்டதொரு சமுகத்தில் வெவ்வேறு விதமான இலட்சக்கணக்கான தொழில்வாய்ப்புகள் உருவாகின்றன. எதிர்கால சவால்களை வெற்றிகொள்ளுவதற்கு நீங்கள் பலம்பெற வேண்டும் என்பது கல்வி அமைச்சரென்ற வகையில் எனதும் எமது அரசினதும் பிரதான நோக்கமாகும்.

இலவசக் கல்வியின் சிறப்புமிக்கதொரு பிரதிபலனாக உங்களுக்கு இலவசமாகக் கிடைத்துள்ள இந்நூலை சீராகப் பயன்படுத்துவதும் அதன் மூலம் தேவையான அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதுமே உங்களது ஒரே குறிக்கோளாக இருக்க வேண்டும். அத்துடன் உங்கள் பெற்றோர்களுட்பட மூத்தோரின் சிரமத்தினதும் தியாகத்தினதும் பிரதிபலனாகவே இலவசப் பாடநூல்களை உங்களுக்கு அரசினால் பெற்றுத்தர முடிகிறது என்பதையும் நீங்கள் நன்கு விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

ஓர் அரசாக நாம், மிக வேகமாக மாறிவரும் உலக மாற்றத்திற்குப் பொருந்தும் விதத்தில் புதிய பாடத்திட்டத்தை அமைப்பதும் கல்வித் துறையில் தீர்க்கமான மாற்றங்களை மேற்கொள்வதும் ஒரு நாட்டின் எதிர்காலம் கல்வி மூலமே சிறப்படையும் என்பதை மிக நன்றாகப் புரிந்து வைத்துள்ளதனாலேயாகும். இலவசக் கல்வியின் உச்சப் பயனை அனுபவித்து நாட்டிற்கு மாத்திரமன்றி உலகிற்கும் செயற்றிறன் மிக்க ஓர் இலங்கைப் பிரசையாக நீங்களும் வளர்ந்து நிற்பதற்கு தீர்மானிக்க வேண்டியுள்ளது. இதற்காக இந்நூலைப் பயன்படுத்தி நீங்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு உங்களுக்கு உதவுமென்பது எனது நம்பிக்கையாகும்.

அரசு உங்கள் கல்வியின் நிமித்தம் செலவிடுகின்ற மிகக்கூடிய நிதிக்குப் பெறுமதியொன்றைச் சேர்ப்பது உங்கள் கடமையாவதுடன் பாடசாலைக் கல்வியூடாக நீங்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் அறிவு மற்றும் திறன்கள் போன்றவையே உங்கள் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கின்றன என்பதையும் நீங்கள் நன்கு கவனத்திற்கொள்ள வேண்டும். நீங்கள் சமூகத்தில் எந்த நிலையிலிருந்தபோதும் சகல தடைகளையும் தாண்டி சமூகத்தில் மிக உயர்ந்ததொரு இடத்திற்குப் பயணிக்கும் ஆற்றல் கல்வி மூலமாகவே உங்களுக்குக் கிடைக்கின்றது என்பதை நீங்கள் நன்கு விளங்கிக்கொள்ள வேண்டும்.

எனவே இலவசக் கல்வியின் சிறந்த பிரதிபலனைப் பெற்று, மதிப்பு மிக்கதொரு பிரசையாக நாளைய உலகை நீங்கள் வெற்றி கொள்வதற்கும் இந்நாட்டில் மட்டுமன்றி வெளிநாடுகளிலும் இலங்கையின் நாமத்தை இலங்கச் செய்வதற்கும் உங்களால் இயலுமாகட்டும் என கல்வி அமைச்சர் என்ற வகையில் நான் பிரார்த்திக்கின்றேன்.

அகில விராஜ் காரியவசம்
கல்வி அமைச்சர்

முன்னுரை

நீங்கள் பிறந்திருப்பது இந்து சமுத்திரத்தின் நித்திலம் எனப் போற்றப்படக்கூடிய ஒரு நாட்டிலாகும். உங்கள் நாட்டை ஏனைய நாடுகளுடன் ஒப்பிடும்போது அது ஒரு சிறிய நாடாகத் தென்பட்டாலும் அதன் பெறுமதி விலைமதிப்பற்றதாகும். இவ்வாறான பெருமிதமிக்கதொரு மண்ணில் பிறந்துள்ள நீங்கள் அனைவரும் உண்மையிலேயே அதிஷ்டசாலிகள். மாணவர்களாகிய நீங்கள் அனைவரும் நன்கு கல்வி கற்று நற்குணமும் அறிவும் சக்தியும்மிக்க பிரசைகளாகி, எதிர்கால உலகை ஒளியூட்டுவீர்கள் என்பதே எமது ஒரே எதிர்பார்ப்பாகும். அந்த எதிர்பார்ப்பை அடைவதற்குக் கல்விக்கான சகல வசதிகளையும் இலவசமாக வழங்குவதற்கு அரசு நடவடிக்கை மேற்கொள்கின்றது. அதன் ஒரு கட்டமாகவே இந்நூலையும் அது உங்களுக்கு வழங்குகின்றது.

ஆரம்பப் பிரிவுப் பாடத்திட்டத்திற்கேற்ப இதுவரைக்கும் தரம் 1, 2, 3, 4 இற்கான புதிய பாடநூல்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. 2020 ஆம் ஆண்டு தரம் 5 இற்கான புதிய பாடநூல்களின் அறிமுகத்துடன் ஆரம்பப் பாடத்திட்ட மறுசீரமைப்பு எனும் இக்கட்டம் நிறைவு பெறுகின்றது. தரம் 1 முதல் தரம் 5 வரை கற்கும் ஆரம்பப் பிரிவு மாணவருக்காக அரசு ஏறக்குறைய 30 வகையான பாடநூல்களைத் தயாரித்து வழங்குகின்றது. இவ்விலைமதிப்பற்ற வளத்தினைப் பயன்படுத்தி வாழ்க்கையை வளமானதாக ஆக்கிக் கொள்வது உங்கள் அனைவரினதும் கடமையாகும்.

இப்பாடநூலை உங்கள் கைகளில் தவழச்செய்வதில் அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்றிய எழுத்தாளர், பதிப்பாசிரியர் குழு உறுப்பினர்களுக்கும் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்களுக்கும் எனது நன்றிகள் உரித்தாகட்டும்.

டபிள்யூ. எம். ஜயந்த விக்கிரமநாயக்க
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
இசுருபாய
பத்தரமுல்ல.
2019.04.01

கண்காணிப்பும் மேற்பார்வையும்

திரு. டபிள்யூ. எம். ஜயந்த விக்கிரமநாயக்க
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

வழிகாட்டல்
திருமதி. டபிள்யூ.ஏ. நிர்மலா பியசீலி
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் (அபிவிருத்தி)
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

இணைப்பாக்கம்
திரு. அ. ஞானேஸ்வரன்
அபிவிருத்தி உதவியாளர்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

பதிப்பாசிரியர் குழு
கலாநிதி. ஜீ.எம். வடநம்பி
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
நில்வள தேசிய கல்வியற் கல்லூரி
வில்பிட, அக்குரஸ்ஸ

திரு. வி. முரளி
விரிவுரையாளர்
ஆசிரியர் மத்திய நிலையம்
புளியங்குளம்

திருமதி. ஆர்.எம். கே.த சில்வா
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
ஆரம்பக் கல்வித் திணைக்களம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
மகரகம

திரு. எச். எம். கே. ஏரத்
சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்
ஹாபிடிகம தேசிய கல்வியற் கல்லூரி
மீரிகம

திருமதி. கே.கே. ஹிமாலி பிரியதர்ஷனி
உதவி ஆணையாளர்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

எழுத்தாளர் குழு
திரு. என். வாகீசமூர்த்தி
ஓய்வு பெற்ற கல்விப் பணிப்பாளர்

எஸ். மங்களேஸ்வரன்
ஆசிரியர்
ஆமினா தேசிய பெண்கள் பாடசாலை
மாத்தளை

திருமதி. கே. ஏ. சீ. சீ. முனிதாச
அதிபர்
மே/ ஹோ புவக்பிடிய வடக்கு மகா வித்தியாலயம்
புவக்பிடிய

திருமதி. ஏ. டீ. பீ. புஸ்பிக்க மிய
பிரதி அதிபர்
மே/ஜய/ கொட்டாவ வடக்கு தர்மபால வித்தியாலயம்
ஹோக்கந்தர வீதி, பன்னிப்பிடிய

திருமதி. டீ. ஏ. டீ. சீ. தசநாயக்க
ஆசிரியர்
விசாகா கல்லூரி
கொழும்பு 5

திருமதி. டீ. கே. ஏ. எஸ். யாப்பா
ஆசிரியர்
மே/ஜய அனுலா வித்தியாலயம்
நுகேகொட

திருமதி. எம். ஞானலதா
ஆனந்தா வித்தியாலயம்
கொழும்பு 10

மொழிப் பதிப்பாசிரியர்
திருமதி. காந்திமதி துஷ்யந்தன்
ஆசிரியர்
சைவ மங்கையர் வித்தியாலயம்
கொழும்பு 6

சரவை பார்ப்பு
திருமதி. ச. சிவபாலன்
ஓய்வு பெற்ற ஆசிரியர்

கணினி வடிவமைப்பு
செல்வி. பரமநாதன் உஷாநந்தினி
கணினி உதவியாளர்
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

முகப்பு அட்டையும் சித்திரங்களும்
கே. ஏ. சமன் கலுபோவில
மே/கம்/ அனுர மத்திய மகா வித்தியாலயம்
யக்கல

பொருளடக்கம்

வாரம்		பக்கம்
19	வரைபுகள்- 1	1
20	பெருக்கல் – 2	6
21	சமச்சீரும் கோலங்களும்	11
22	வகுத்தல் – 2	14
23	எண்கள்- 3	17
24	மீட்டற் பயிற்சி - இரண்டாம் தவணை	25
25	பணம் – 2	39
26	எண்கள் – 4	42
27	நீளத்தை அளத்தல் – 2	44
28	எண்களைக் கூட்டல் – 3	49
29	எண்களைக் கழித்தல் – 3	55
30	நிறைகளை அளத்தல்	58
31	வரைபுகள் – 2	60
32	பெருக்கல் – 3	62
33	வகுத்தல் – 3	66
34	கனவளவும் கொள்ளளவும் – 2	68
35	மீட்டற் பயிற்சி - மூன்றாம் தவணை	69
36	மீட்டற் பயிற்சி - ஆண்டு இறுதி	78

நூலாக்கக் குழுவின் குறிப்பு

இற்றைப்படுத்தப்பட்ட புதிய ஆரம்பக் கலைத்திட்டம் 2016 ஆம் ஆண்டில் தரம் 1 இற்கு அறிமுகஞ் செய்யப்பட்டது. அதற்கேற்ப 2017 ஆம் ஆண்டுக்காகத் தரம் 2 கணிதப் பாடநூல் தயாரிக்கப்பட்டது. 2018 ஆம் ஆண்டுக்காகப் புதிய பாடத்திட்டத்திற்கு ஏற்பத் தரம் 3 கணிதப் பாடநூல் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆசிரியர்கள், ஆசிரியர் வழிகாட்டியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடச் செய்த பின்னர் மாணவர்களை பாடநூலில் உள்ள பயிற்சிகளில் ஈடுபடத்தக்கவாறு பாடநூலைத் தயாரித்தல் ஆக்கக் குழுவின் முக்கிய நோக்கமாகும்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினூடாகப் பெறும் அனுபவங்களை மேலும் உறுதிப்படுத்துவதற்கும் மாணவர்களை மதிப்பிடுவதற்கும் இங்கு இடம்பெறும் பயிற்சிகளைப் பயன்படுத்தலாம். ஆசிரியர் வழிகாட்டியின் மூலம் முன்வைக்கப்பட்டுள்ள கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையின் ஒழுங்குமுறைக்கேற்ப இங்கு பயிற்சிகள் இடம்பெறுகின்றன. இப்பாடநூலைப் பாடசாலையில் மாத்திரம் கையாள வேண்டிய அதேவேளை இந்நூலில் எளிய மொழியில் அறிவுறுத்தல்கள் வழங்கப்பட்டும் உதாரணங்கள் தரப்பட்டும் இருப்பதனால் பிள்ளைகள் பயிற்சிகளை எளிதாகச் செய்வர். எனினும் தேவையான சந்தர்ப்பங்களில் பிள்ளைகளுக்கு உதவுதல் ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும்.

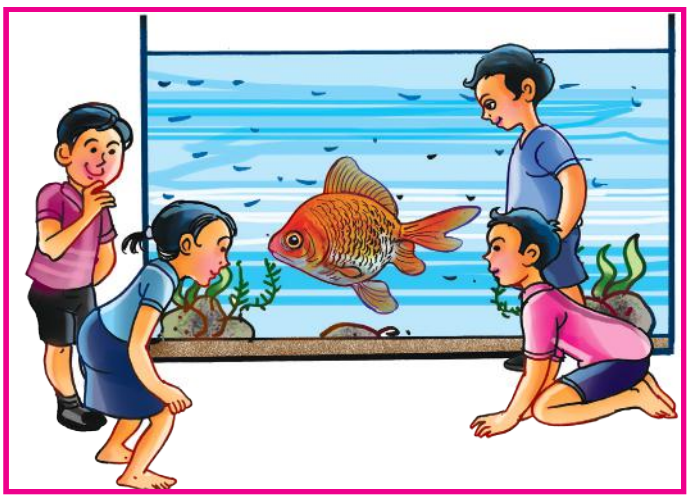
தரம் 3 கணிதப் பாடநூலின் முதற் பகுதி நூலாக அமைந்துள்ளது. மாணவர்கள் செயற்பாடுகளை அந்நூலிலேயே செய்யத்தக்கதாக அந்நூல் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாம் பகுதியில் உள்ள பெரும்பாலான செயற்பாடுகளை மாணவர்கள் பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதிச் செய்யலாம்.

பிள்ளைகளின் அறிவிற்குக் கிட்டிய விதத்தில் சித்திரங்கள், உருக்கள், அட்டவணைகள், வரைபுகள் ஆகியனவற்றைச் சேர்த்து இந்நூல் தயாரிக்கப்பட்டிருப்பதனால் பிள்ளைகளிடம் சிறு வயதிற்கூடக் கணிதப் பாடத்தில் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்திப் புதிய ஆக்கத் திறன்கள், பிரசினங்களைத் தீர்க்கும் திறன்கள், தொடர்பாடல் திறன்கள் போன்ற பல்வேறு திறன்களை விருத்திசெய்து அறிவும் பண்பும் மிக்க பிள்ளைகளை உருவாக்கலாம். நவீன உலகிற்குப் பொருத்தமான, ஆக்கத்திறன் மிக்க, அறிவுள்ள பிள்ளைகளை உருவாக்குவதற்கு இந்நூல் உதவுமென நம்புகிறோம்.

நூலாக்கக் குழு

வரைபுகள் - 1

செல்லப் பிராணிகளை விரும்பும் பிள்ளைகள் பற்றிய தகவல்கள் பின்வரும் உருக்களில் உள்ளன.

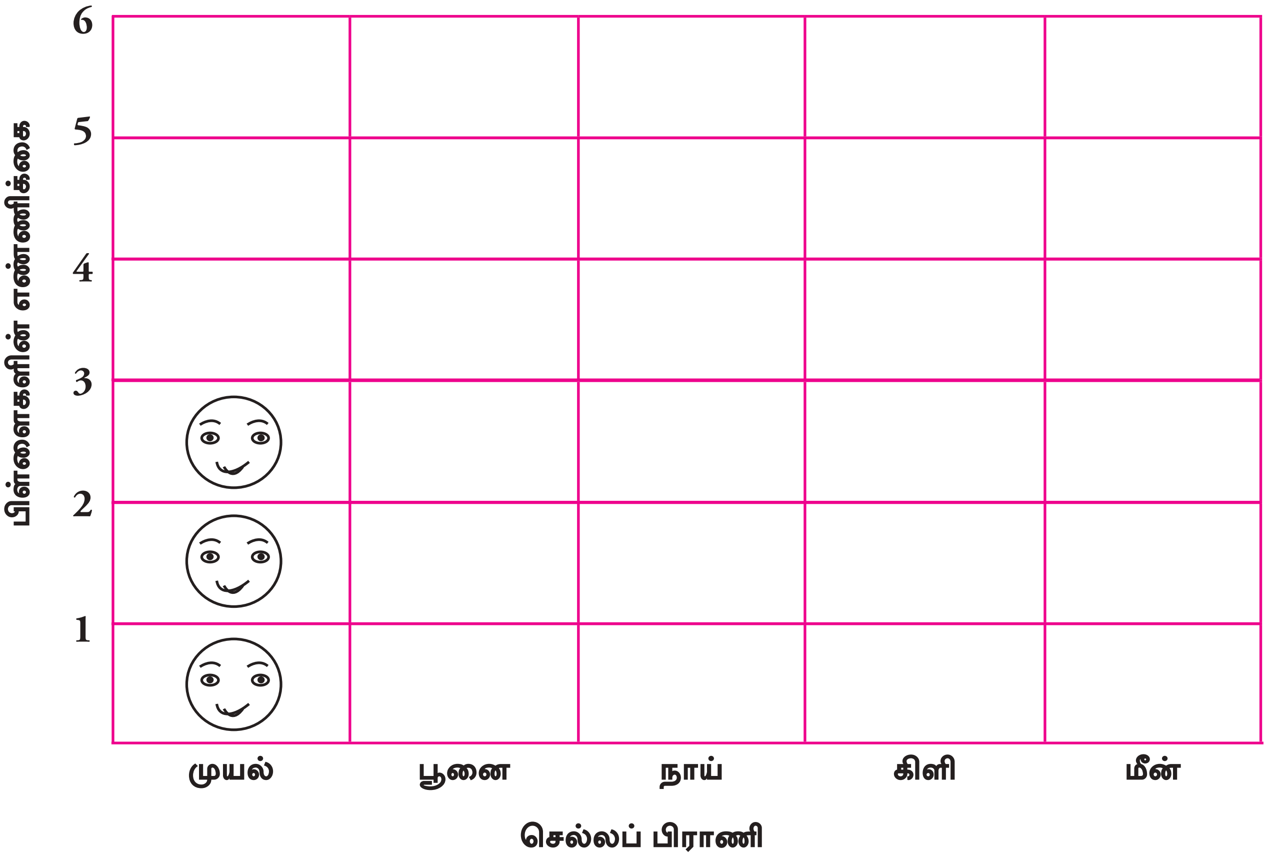


உருக்களைப் பார்த்து அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

செல்லப் பிராணி	பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை
முயல்	3
பூனை	
நாய்	
கிளி	
மீன்	

வரைபுகள் - 1

அட்டவணையைப் பார்த்து படவரைபை வரைவோம்.



வரைபைப் பார்த்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) கிளியை விரும்பும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது? ....

(2) பூனையை விரும்பும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது? ....

(3) கிளியை விட பூனையை விரும்பும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது? ....

(4) மிகக் கூடுதலாக விரும்பும் செல்லப் பிராணி யாது? ....

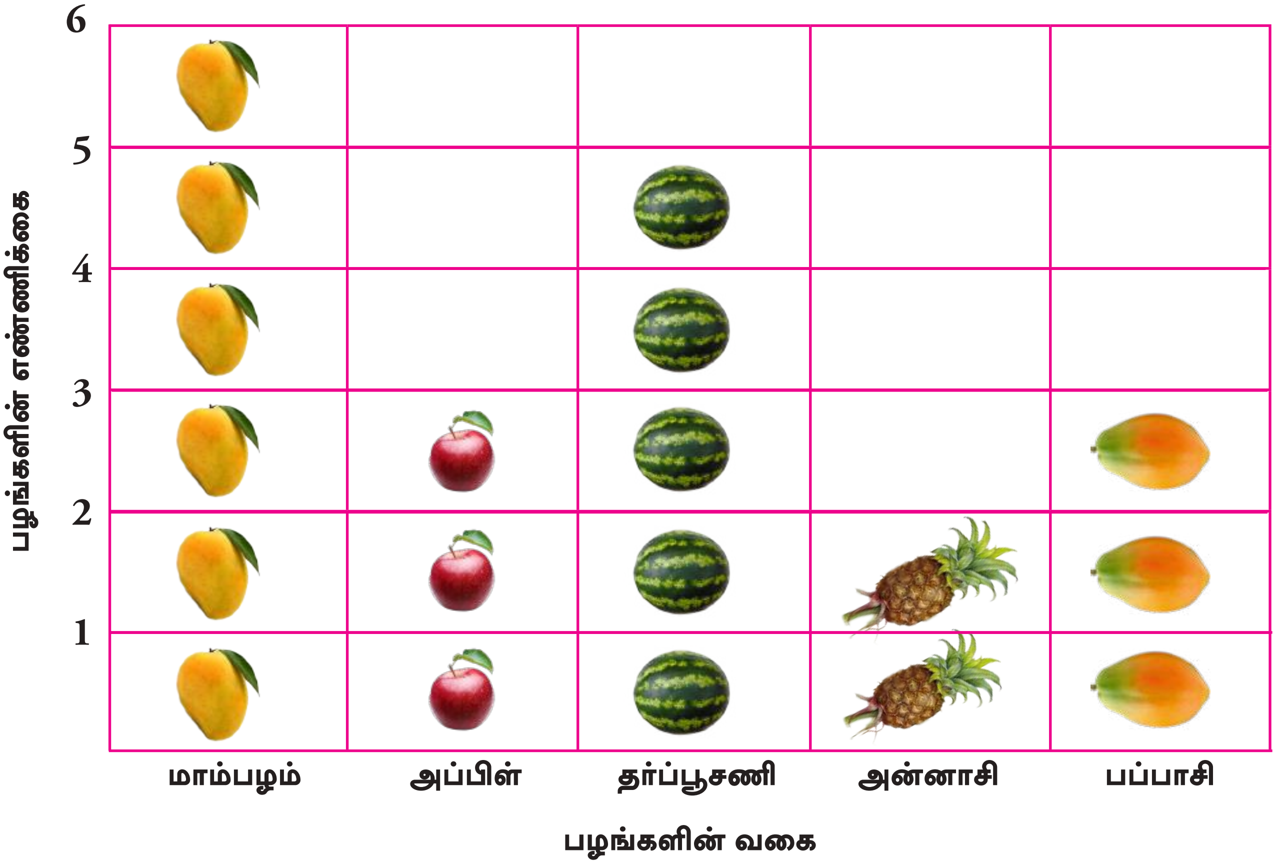
(5) நான்கு பிள்ளைகள் விரும்பும் செல்லப் பிராணி யாது? ....

(6) சம எண்ணிக்கையிலான பிள்ளைகள் விரும்பும் இரு பிராணிகள் யாவை?

....

வரைபுகள் - 1

கடையில் ஒரு நாளில் விற்கப்பட்ட பழங்கள் பற்றிய தகவல்கள் பின்வரும் படவரைபில் உள்ளன.



வரைபைப் பார்த்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) மிகக் குறைவாக விற்கப்பட்ட பழவகை யாது? ....

(2) மிகக் கூடுதலாக விற்கப்பட்ட பழவகை யாது? ....

(3) பப்பாசியிலும் பார்க்க எத்தனை தர்ப்பூசணிகள் கூடுதலாக விற்கப்பட்டுள்ளன?

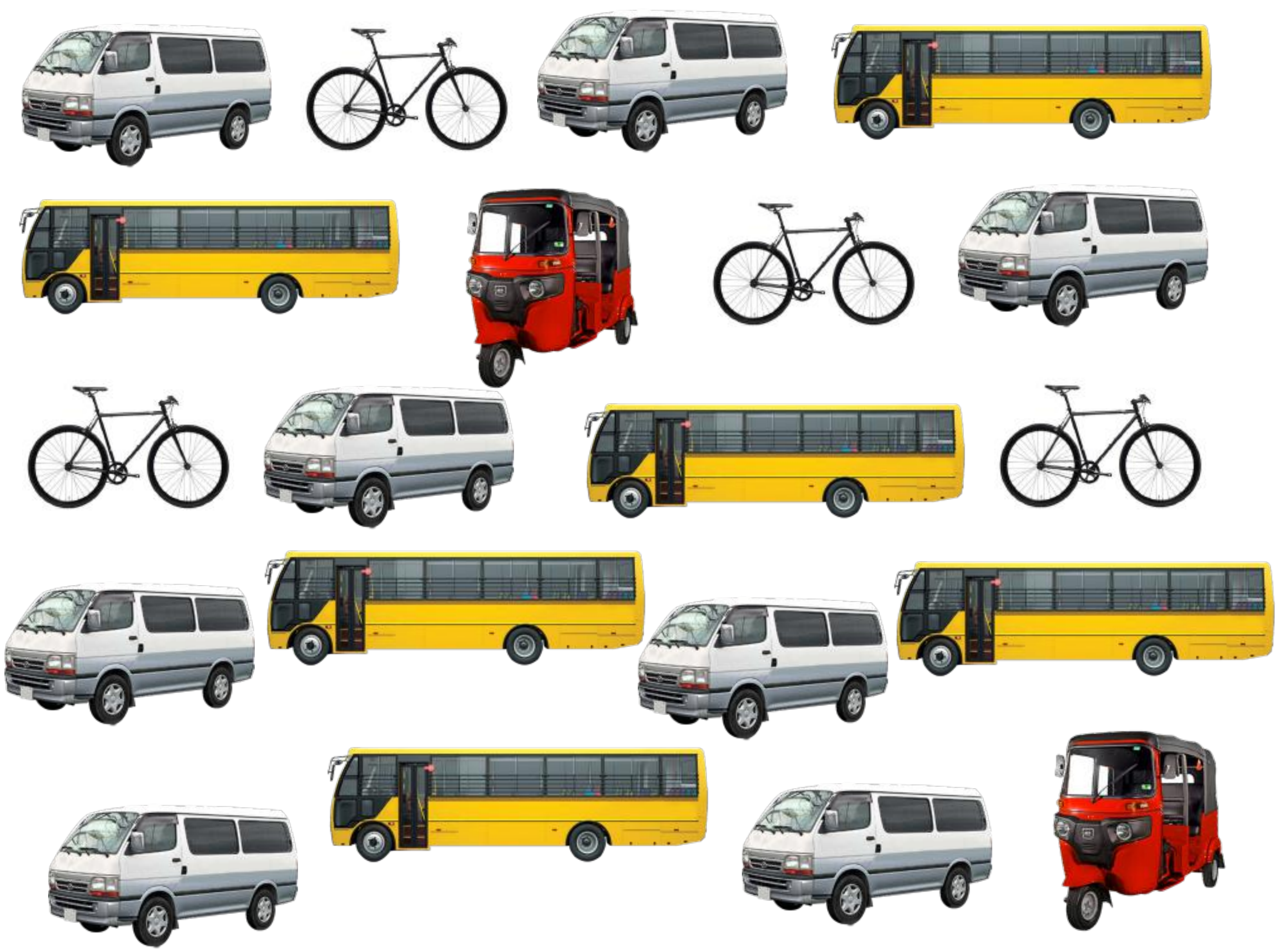
....

(4) சம எண்ணிக்கையில் விற்கப்பட்ட பழங்கள் யாவை? ....

(5) விற்கப்பட்ட பழங்களின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது? ....

வரைபுகள் - 1

ஒரு வகுப்பிலுள்ள பிள்ளைகள் தமது பாடசாலைக்கு வாகனங்களில் வரும் விதங்கள் பற்றிய தகவல்கள் கீழே காணப்படுகின்றன.

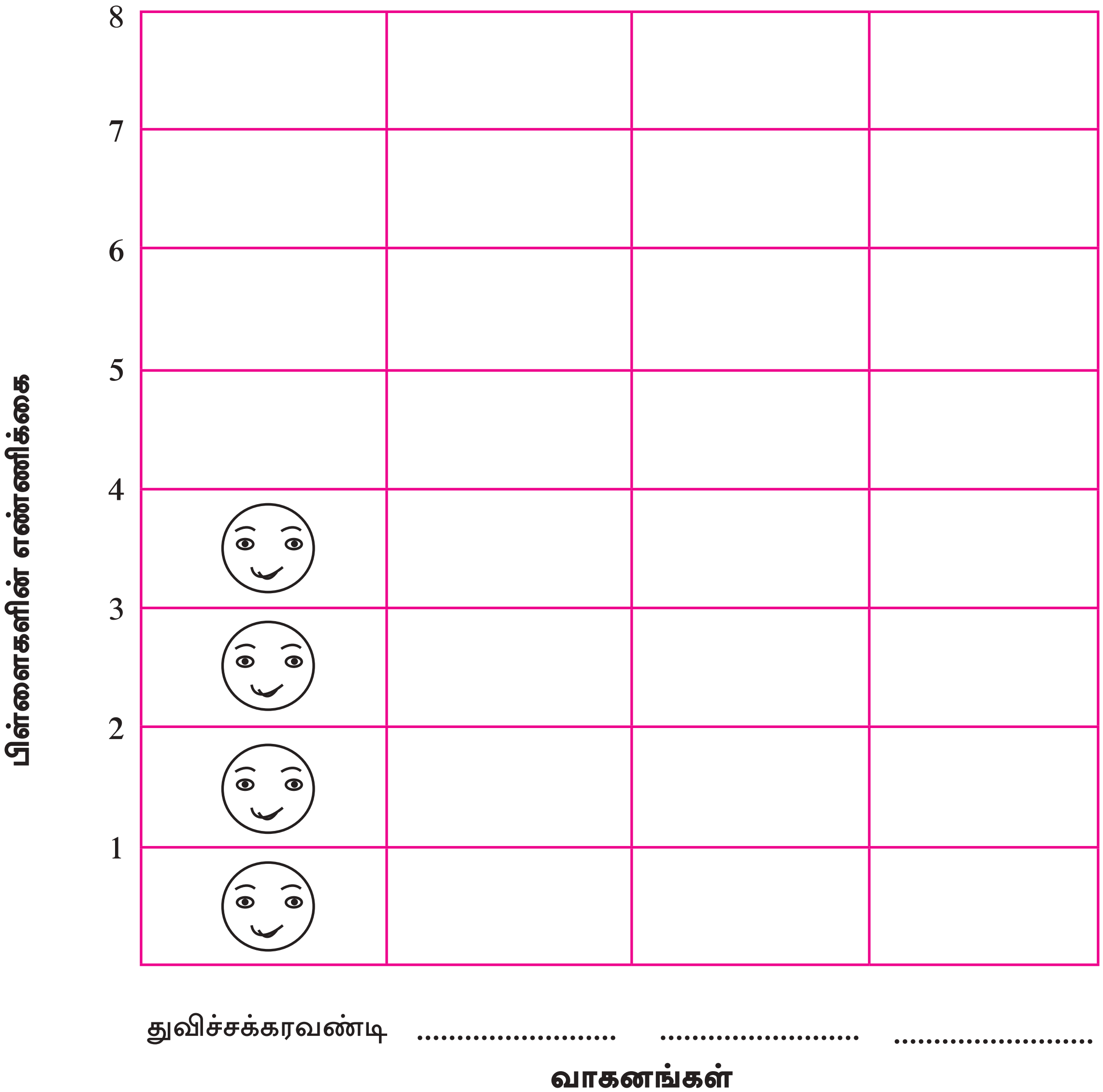


மேலே உள்ள தகவல்களுக்கேற்ப அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

வாகனம்	பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை
துவிச்சக்கரவண்டி	....4.......
முச்சக்கரவண்டி	
வான்	
பேருந்து	

வரைபுகள் - 1

அட்டவணைக்கேற்ப ஒரு படவரைபை வரைவோம்.



(1) கூடுதலான பிள்ளைகள் பாடசாலைக்கு எந்த வாகனத்தில் வருகின்றனர்?

....

(2) துவிச்சக்கரவண்டியில் வரும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

(3) பேருந்தில் வரும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையிலும் பார்க்க கூடுதலாக வானில் வரும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

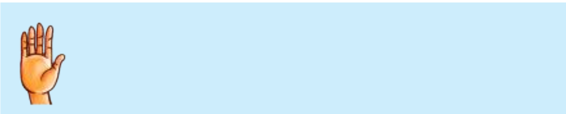
(4) வாகனங்களில் வரும் பிள்ளைகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?

....

20 பெருக்கல் - 2

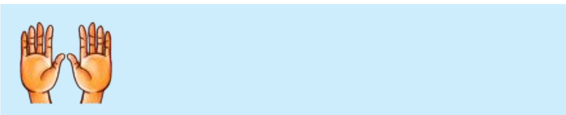
ஐந்தின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டைப் பார்ப்போம்.

மனத்தில் இருத்தி வாசிப்போம்.



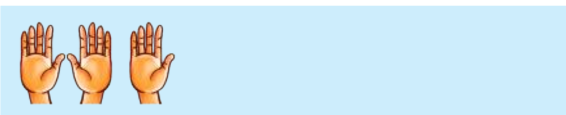
$1 \times 5 = 5$

ஒன்று தரம் ஐந்து **ஐந்து**



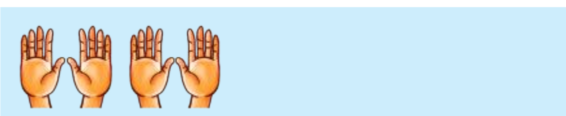
$2 \times 5 = 10$

இரண்டு தரம் ஐந்து **பத்து**



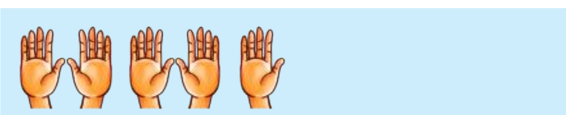
$3 \times 5 = 15$

மூன்று தரம் ஐந்து **பதினைந்து**



$4 \times 5 = 20$

நான்கு தரம் ஐந்து **இருபது**



$5 \times 5 = 25$

ஐந்து தரம் ஐந்து **இருபத்தைந்து**

$6 \times 5 = 30$

ஆறு தரம் ஐந்து **முப்பது**

$7 \times 5 = 35$

ஏழு தரம் ஐந்து **முப்பத்தைந்து**

$8 \times 5 = 40$

எட்டு தரம் ஐந்து **நாற்பது**

$9 \times 5 = 45$

ஒன்பது தரம் ஐந்து **நாற்பதைந்து**

$10 \times 5 = 50$

பத்து தரம் ஐந்து **ஐம்பது**

பெருக்கல் - 2

பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டை அமைப்போம்.

(1) 1 × 5 = 5

(2) 2 × 5 = ...

(3) 3 × 5 = ...

(4) 4 × 5 = ...

(5) 5 × 5 = ...

(6) 6 × 5 = ...

(7) 7 × 5 = ...

(8) 8 × 5 = ...

(9) 9 × 5 = ...

(10) 10 × 5 = ...

ஐந்தின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டைக் கொண்டு வெற்று அடைப்புக்குப் பொருத்தமான எண்ணை எழுதுவோம்.

(1) 3 × ☐ = 15

(2) 5 × ☐ = 25

(3) ☐ × 5 = 30

(4) 1 × 5 = ☐

(5) 7 × 5 = ☐

(6) ☐ × 5 = 20

(7) 8 × 5 = ☐

(8) 9 × ☐ = 45

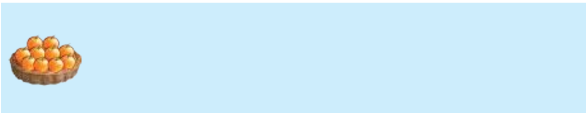
(9) 2 × 5 = ☐

(10) ☐ × ☐ = 50

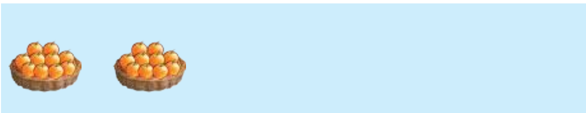
20 பெருக்கல் – 2

பத்தின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டைப் பார்ப்போம்.

மனத்தில் இருத்தி வாசிப்போம்.



1 × 10 = 10
ஒன்று தரம் பத்து — பத்து

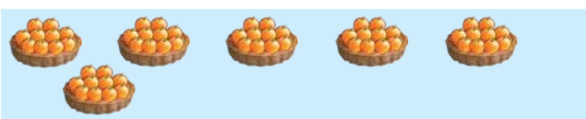


2 × 10 = 20
இரண்டு தரம் பத்து — இருபது

3 × 10 = 30
மூன்று தரம் பத்து — முப்பது

4 × 10 = 40
நான்கு தரம் பத்து — நாற்பது

5 × 10 = 50
ஐந்து தரம் பத்து — ஐம்பது



6 × 10 = 60
ஆறு தரம் பத்து — அறுபது

7 × 10 = 70
ஏழு தரம் பத்து — எழுபது

8 × 10 = 80
எட்டு தரம் பத்து — எண்பது

9 × 10 = 90
ஒன்பது தரம் பத்து — தொண்ணூறு

10 × 10 = 100
பத்து தரம் பத்து — நூறு

பத்தின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டை நினைவில் வைத்துக் கொண்டு விடை எழுதுவோம். உரத்து வாசிப்போம்.

(1) $1 \times 10 = 10$

(2) $2 \times 10 =$ ......

(3) $3 \times 10 =$ ......

(4) $4 \times 10 =$ ......

(5) $5 \times 10 =$ ......

(6) $6 \times 10 =$ ......

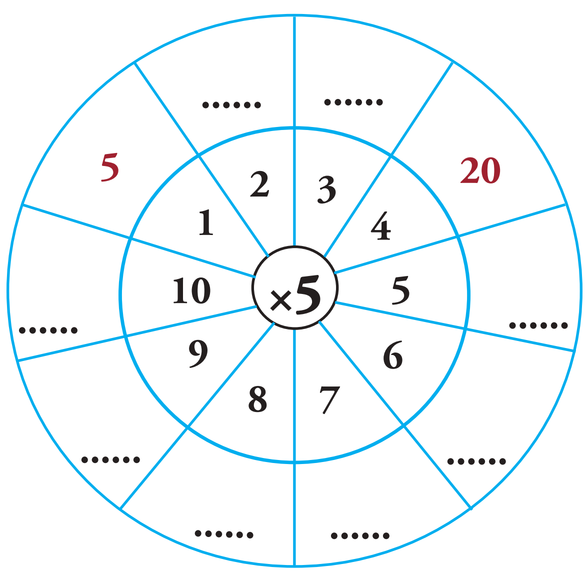
(7) $7 \times 10 =$ ......

(8) $8 \times 10 =$ ......

(9) $9 \times 10 =$ ......

(10) $10 \times 10 =$ ......

ஐந்தினால் பெருக்கி வெற்றிடங்களை நிரப்புவோம்.

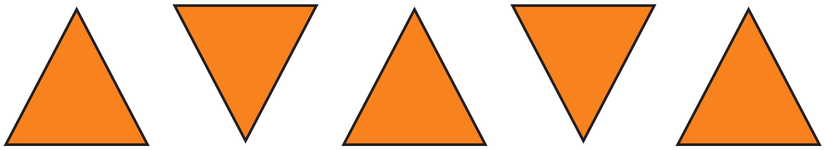


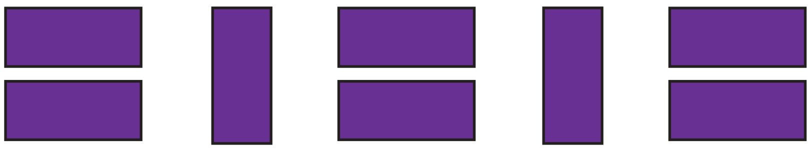
20 பெருக்கல் - 2

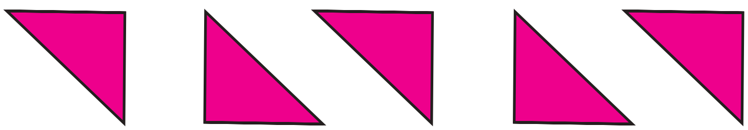
ஐந்தின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டையும் பத்தின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டையும் கொண்டு விடை எழுதுவோம்.

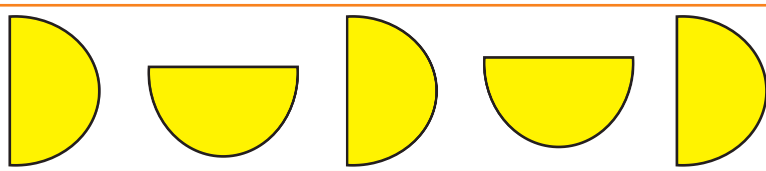
(1)	1 × 10	→	10	←	2 × ....
(2)	2 × 10	→	....	←	.... × 5
(3)	3 ×	→	....	←	6 × 5
(4)	.... × 10	→	....	←	8 × 5
(5)	.... ×	→	50	←	.... × ....
(6)	.... ×	→	60		
(7)	.... × 10	→	....		
(8)	.... ×	→	80		
(9)	9 ×	→	....		
(10)	.... ×	→	100		

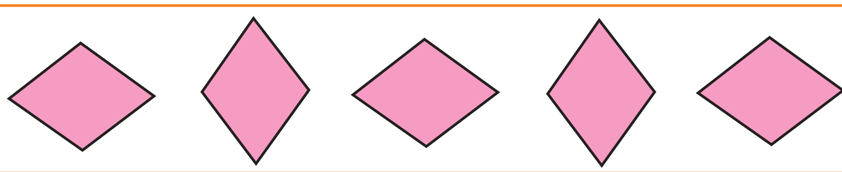
கோலத்தில் அடுத்து வரவேண்டிய வடிவத்தைப் புள்ளிக் கோட்டின் மீது வரைவோம்.

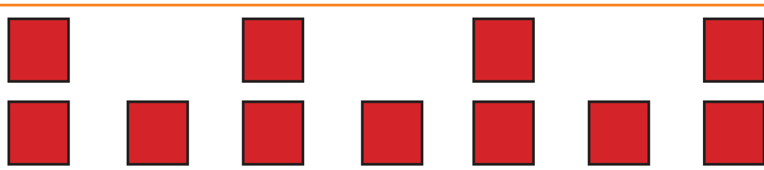
(1)  ....

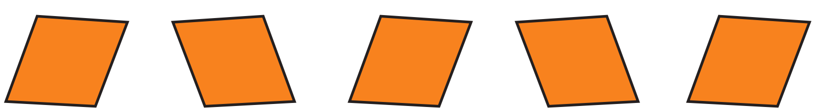
(2)  ....

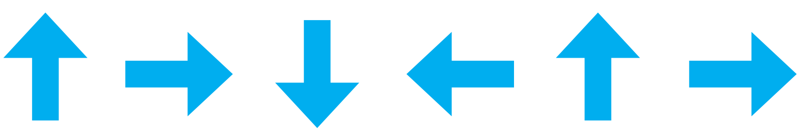
(3)  ....

(4)  ....

(5)  ....

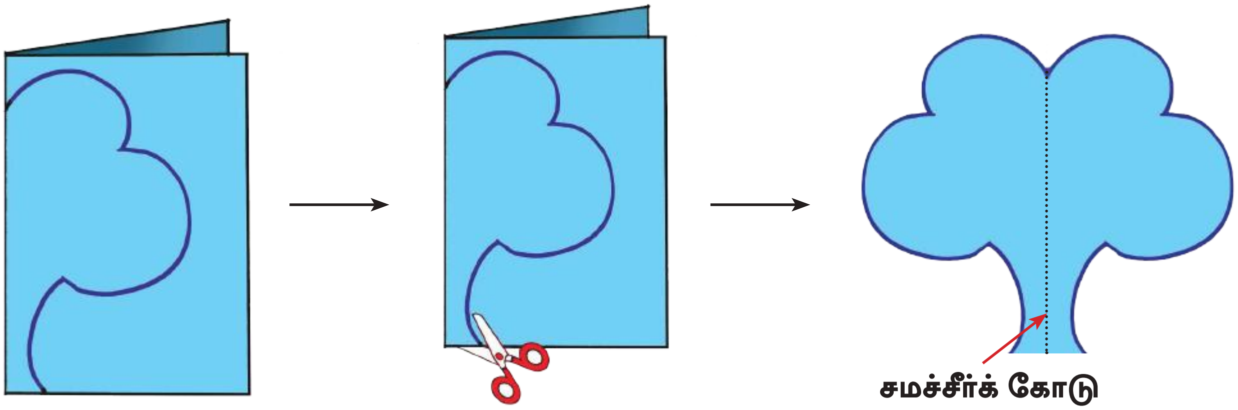
(6)  ....

(7)  ....

(8)  ....

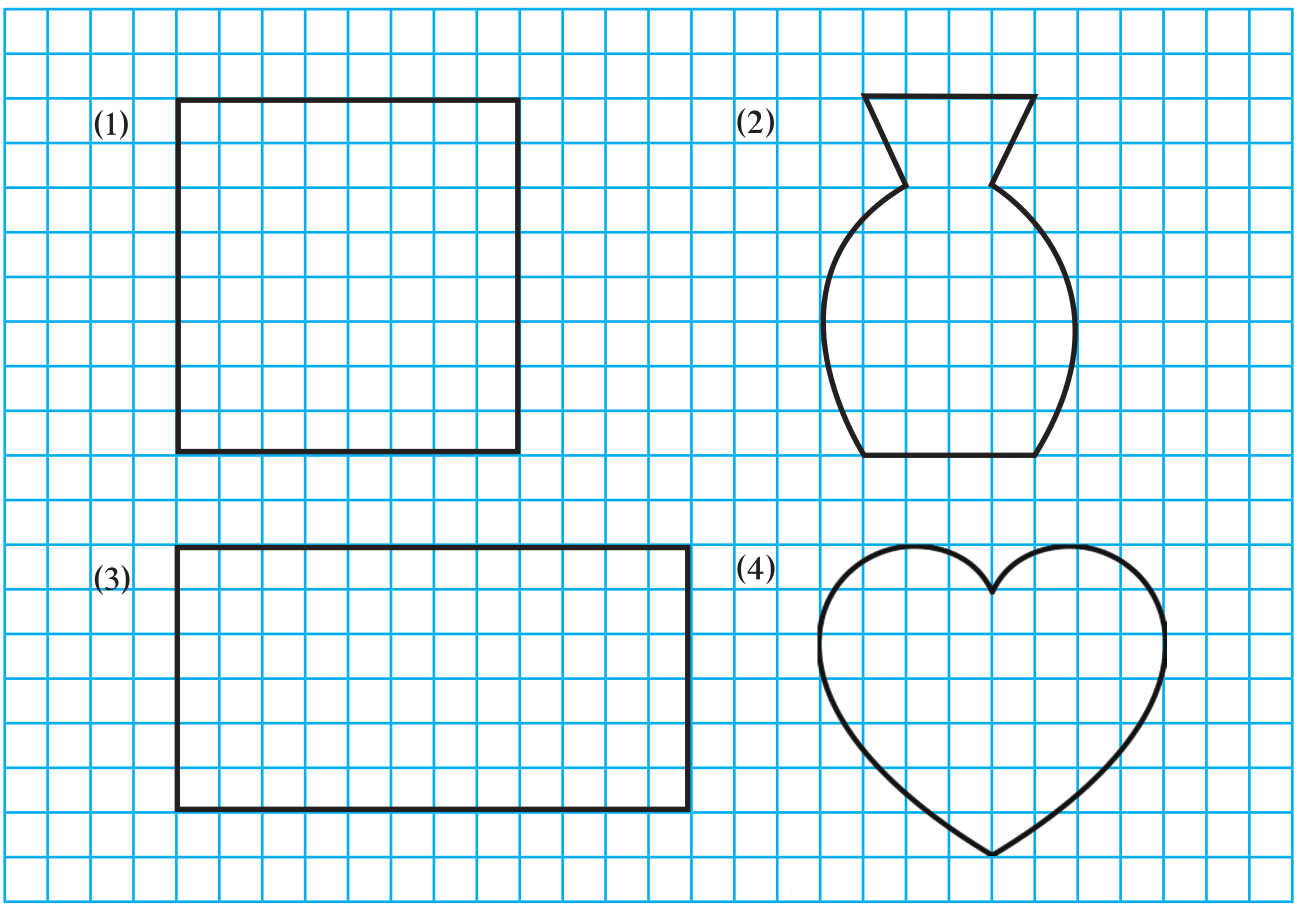
சமச்சீரும் கோலங்களும்

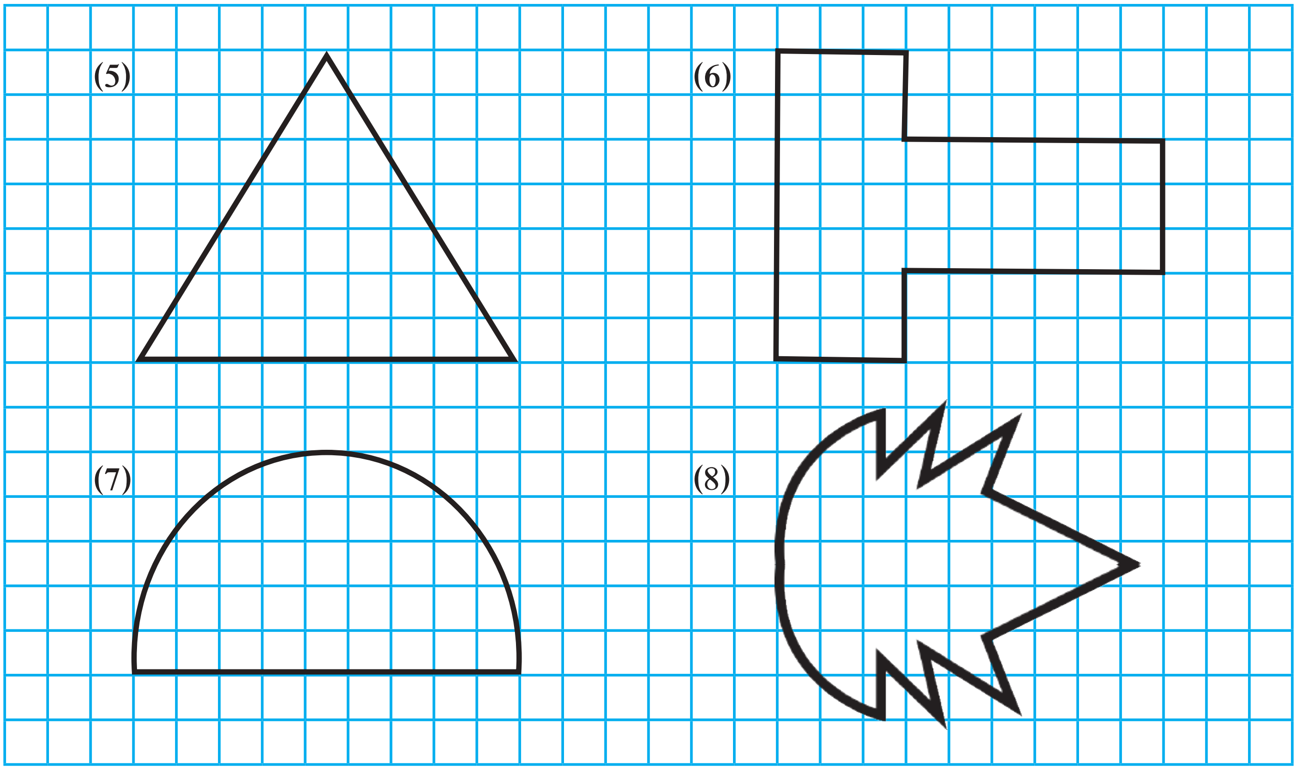
ஒரு தாளை இரண்டாக மடித்து ஓர் உருவை வரைந்து வெட்டிப் பார்ப்போம்.



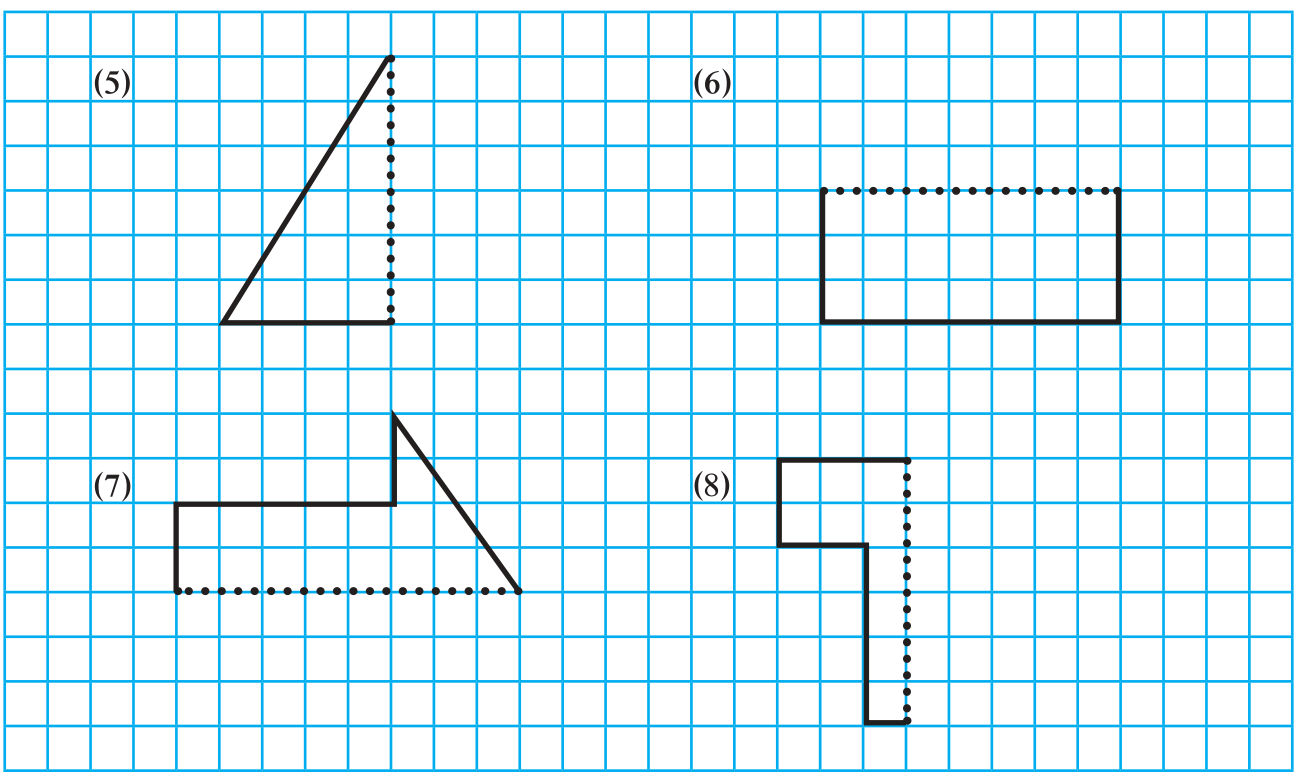
சமச்சீர்க் கோட்டின் இருபக்கங்களிலும் உள்ள உருக்கள் சமம்

பின்வரும் உருக்களின் சமச்சீர்க் கோடுகளை வரைவோம்.





சமச்சீர் உருவம் கிடைக்குமாறு பூரணப்படுத்துவோம்.



22 வகுத்தல் - 2

இரண்டினால் வகுப்போம்.

- 6 தோடம்பழங்களை இரு கூடைகளில் சமமாக வைக்கும்போது ஒரு கூடையில் எத்தனை தோடம்பழங்கள் காணப்படும்?

ஆறை இரண்டால் வகுத்தால் மூன்று பெறப்படும்.

6 ÷ 2 = 3 தோடம்பழங்கள்

- 6 தோடம்பழங்களை இரண்டு இரண்டாக எத்தனை கூடைகளில் இடலாம்?

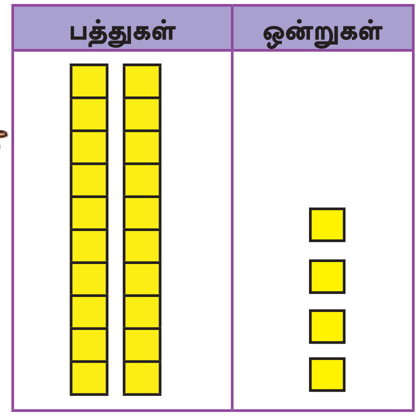
6 ÷ 2 = 3 கூடைகள்

இரண்டினால் வகுப்போம். விடை எழுதுவோம்.

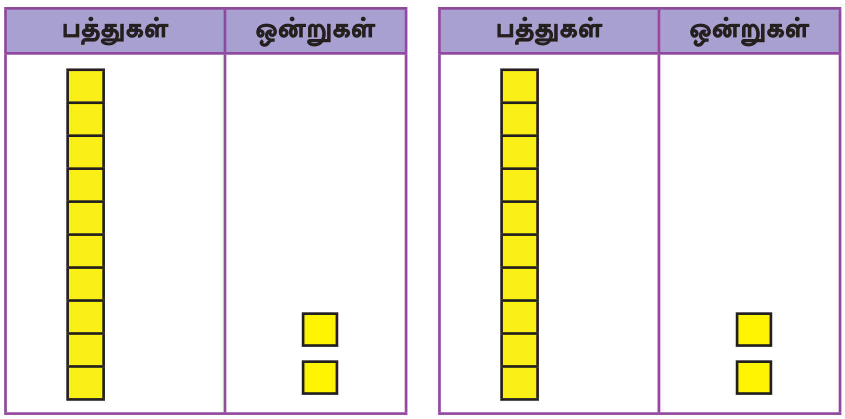
உதாரணம் :- 4 ÷ 2 = 2

(1)	**2 ÷ 2**	=	....	(2)	**8 ÷ 2**	=	....
(3)	**10 ÷ 2**	=	....	(4)	**12 ÷ 2**	=	....
(5)	**14 ÷ 2**	=	....	(6)	**16 ÷ 2**	=	....
(7)	**18 ÷ 2**	=	....	(8)	**20÷ 2**	=	....

24 ஐ இரண்டினால் வகுப்போம்.



அதனைச் சமமாக இரு குவியல்களாக்குவோம்.



ஒரு குவியலில் பத்துகள் 1 உம் ஒன்றுகள் 2 உம் உள்ளன.
அதாவது 12 உள்ளது.

நெடும் வகுத்தல் முறையில் விடையைப் பெறுவோம்.

$$
\begin{array}{r|l}
 & 1\ 2 \\ \hline
2 & 2\ 4 \\
 & \underline{2}\ \downarrow \\
 & 0\ 4 \\
 & \ \ \ \underline{4} \\
 & \ \ \ 0
\end{array}
$$

$$24 \div 2 = 12$$

22 வகுத்தல் - 2

பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதி நெடும் வகுத்தல் முறையில் தீர்ப்போம்.

(1) $2\overline{)\,2\ 2}$

(2) $2\overline{)\,2\ 0}$

(3) $2\overline{)\,2\ 6}$

(4) $2\overline{)\,2\ 8}$

(5) $2\overline{)\,4\ 4}$

(6) $2\overline{)\,4\ 2}$

(7) $2\overline{)\,6\ 6}$

(8) $2\overline{)\,6\ 8}$

(9) $2\overline{)\,8\ 4}$

(10). $2\overline{)\,8\ 8}$

(11) தங்கையிடம் 8 வளையல்கள் உள்ளன. ஒருவருக்கு இரு வளையல்கள் வீதம் எத்தனை பேருக்குக் கொடுக்கலாம்?

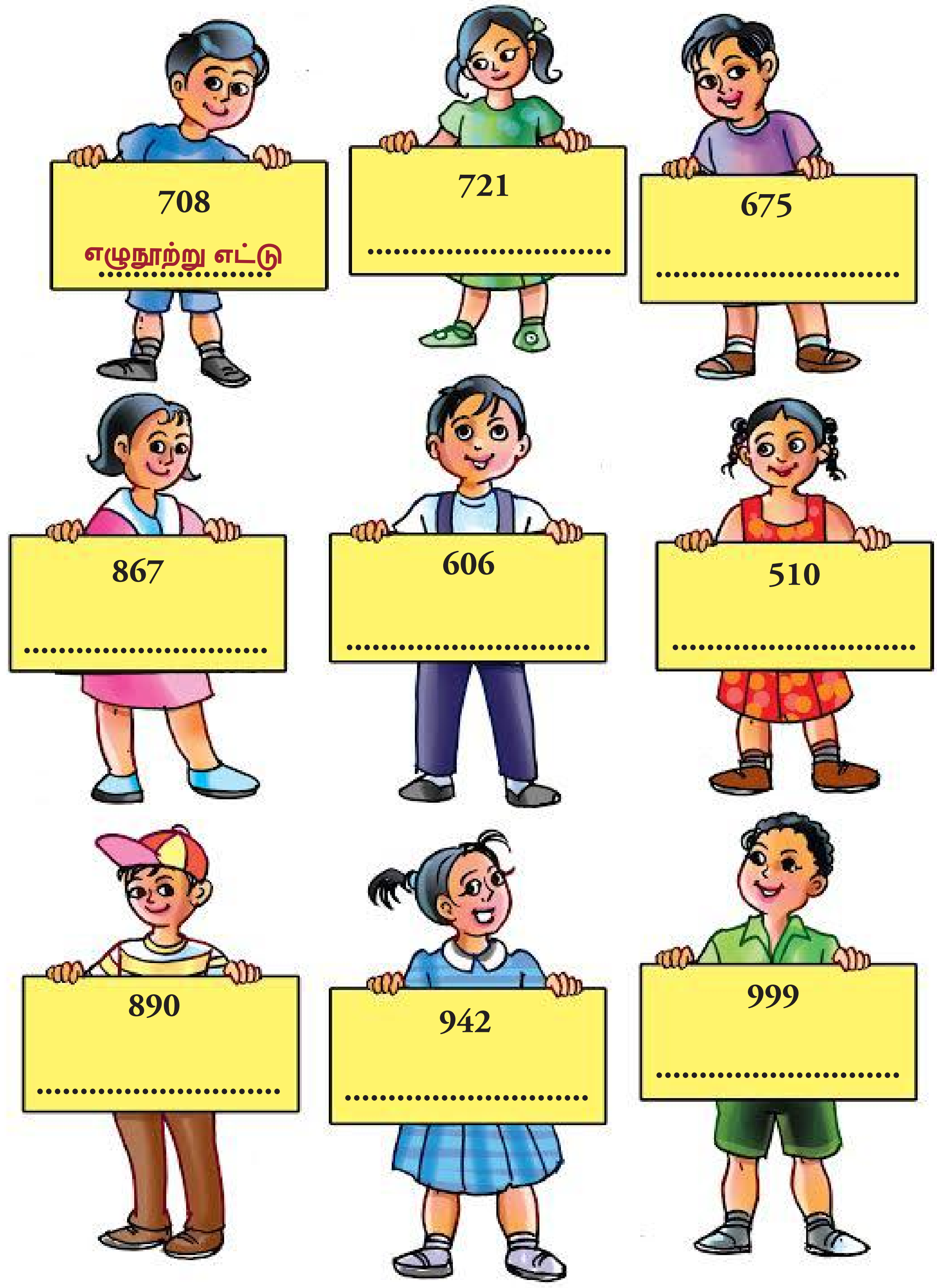
(12) ஒரு பெட்டியில் 26 பென்சில்கள் உள்ளன. ஒருவருக்கு இரு பென்சில்கள் வீதம் எத்தனை பேருக்குக் கொடுக்கலாம்?

(13) ஒரு பெட்டியில் 40 பப்பாசிப்பழங்கள் உள்ளன. அவற்றைச் சமமாக இருவரிடையே பகிரும்போது ஒருவருக்கு எத்தனை கிடைக்கும்?

(14) 64 தேங்காய்களைச் சமமாக இரு குவியல்களாக்கும்போது ஒரு குவியலில் எத்தனை தேங்காய்கள் இருக்கும்?

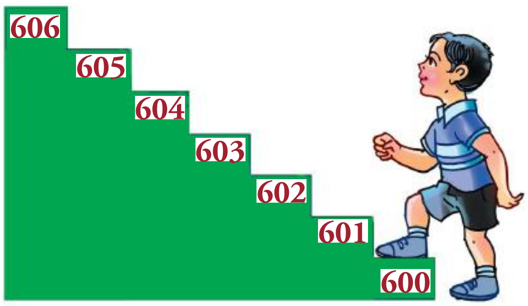
(15) 86 அப்பிள்கள் இரு பெட்டிகளில் சமமாக இடப்பட்டன. ஒரு பெட்டியில் உள்ள அப்பிள்களின் எண்ணிக்கை யாது?

எண்ணை வாசிப்போம். எண்பெயரை எழுதுவோம்.

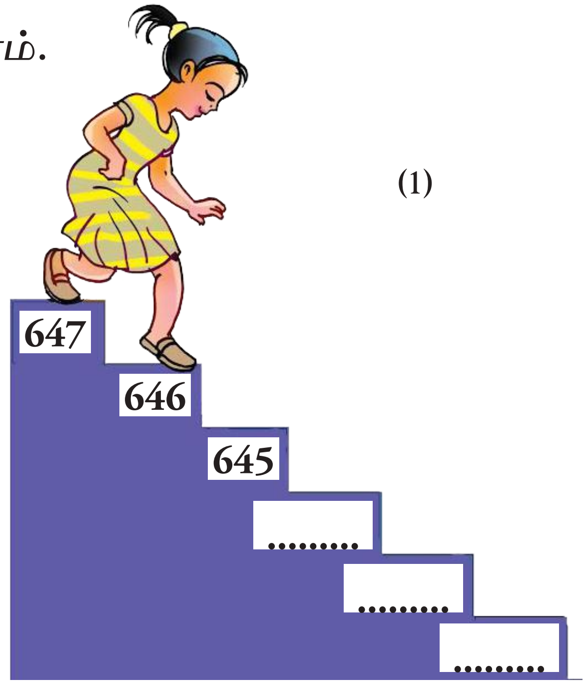


வெற்று அடைப்புகளை நிரப்புவோம்.

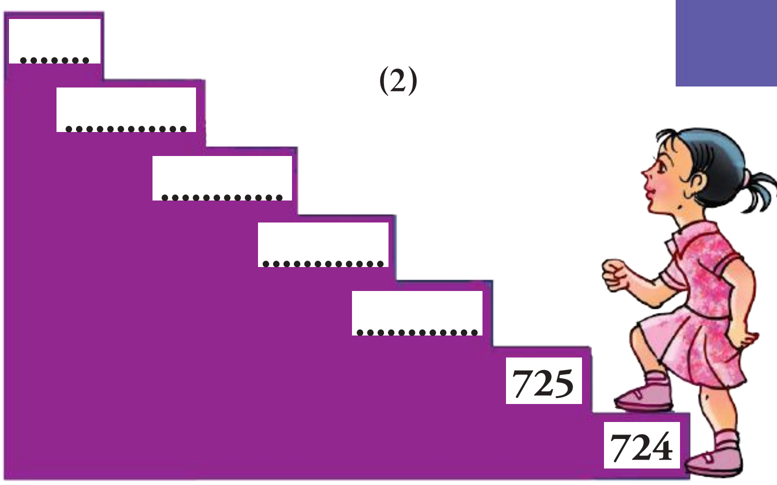
உதாரணம் :-



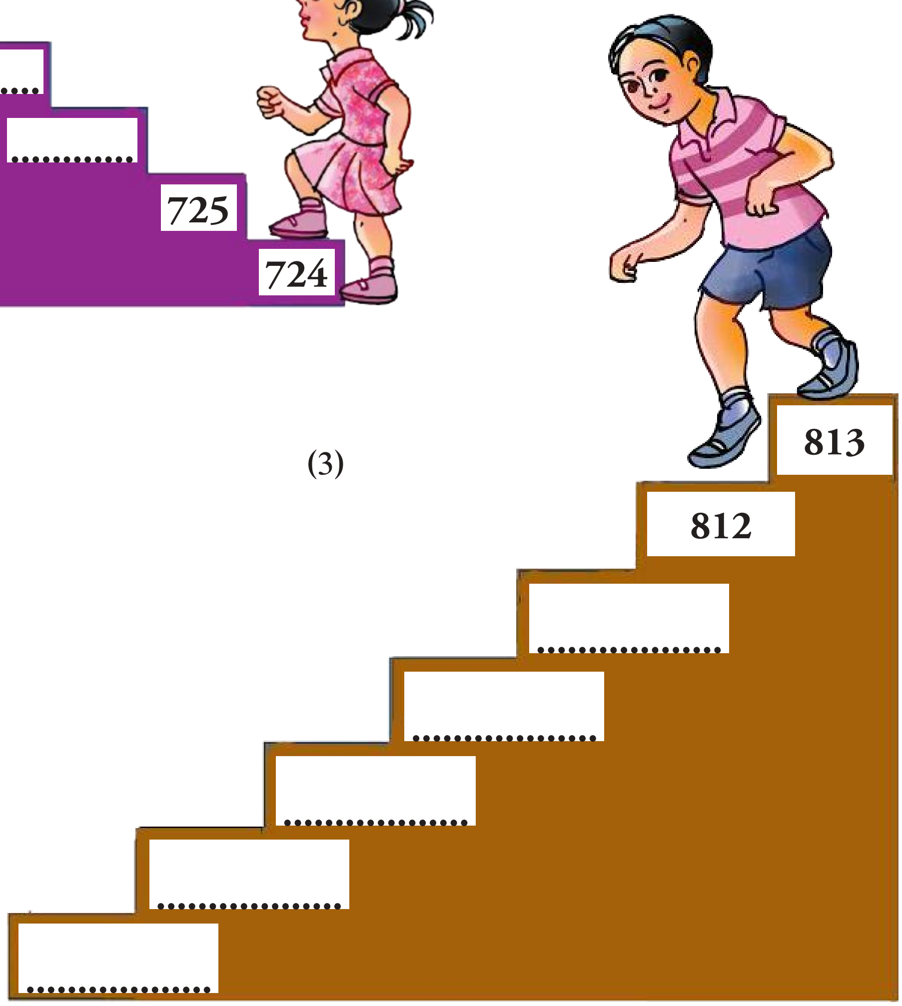
(1)



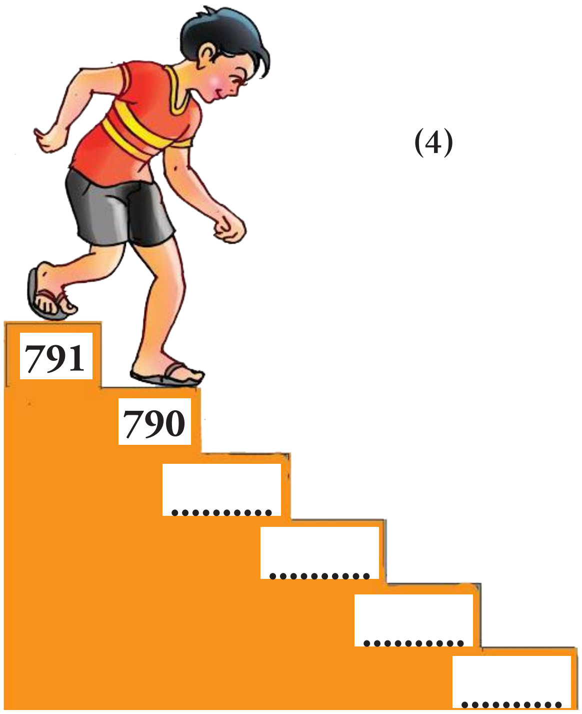
(2)



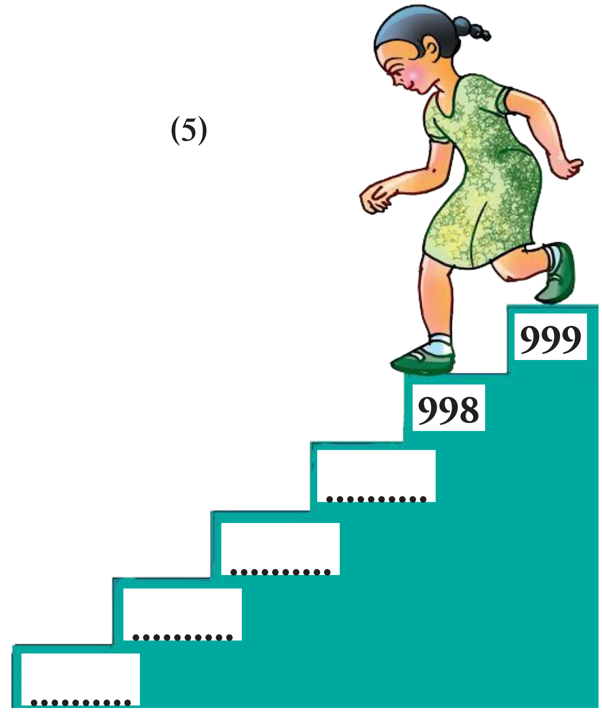
(3)



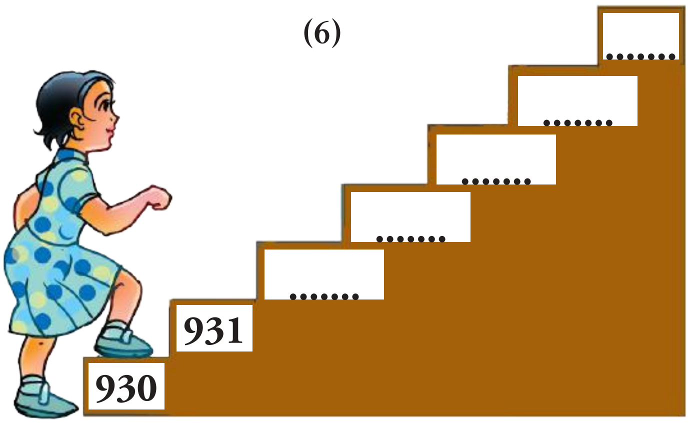
(4)



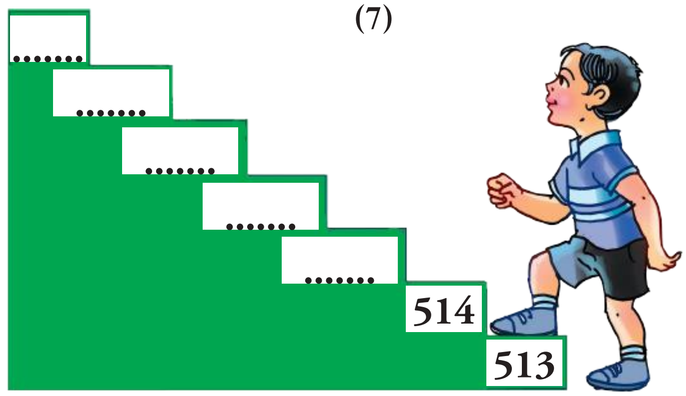
(5)



(6)



(7)



எண்ணையும் எண்பெயரையும் எழுதுவோம்.

எண்	எண்பெயர்
546	....
....	அறுநூற்று ஐம்பத்தாறு
701	....
....	எண்ணூறு

எண்	எண்பெயர்
925	....
....	தொள்ளாயிரத்தொன்பது
619	....
....	தொள்ளாயிரத்துத் தொண்ணூறு

இலவசப் பாடநூல்

எண்கள் - 3

முந்திய எண்ணையும் பிந்திய எண்ணையும் எழுதுவோம்.

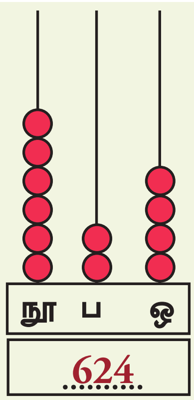
உதாரணம் :-

அறிவுறுத்தல்களை வாசித்து எண்ணை எழுதுவோம்.

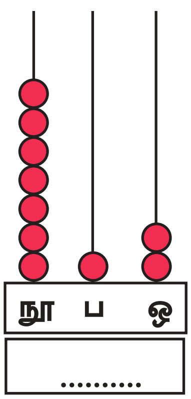
1 கூடிய எண்		2 கூடிய எண்		1 குறைந்த எண்		2 குறைந்த எண்	
614	615	852	854	652	653	700	702
738	....	799	....	....	927	....	657
890	....	670	....	....	790	....	901

எண் சட்டத்தினால் காட்டப்படும் எண்ணை அடைப்பில் எழுதுவோம்.

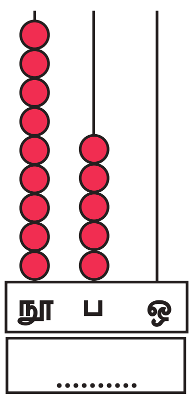
உதாரணம் :-



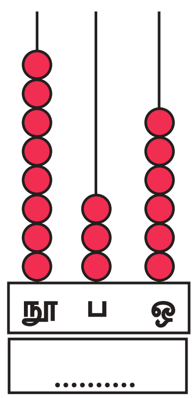
(1)



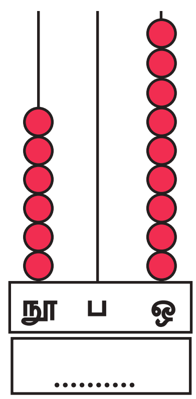
(2)



(3)



(4)



23 எண்கள் - 3

உரிய இலக்கத்தைச் சுற்றி வட்டம் வரைவோம்.

1) நூறினிடத்தின் இலக்கம் 8 2 5 (8 வட்டமிடப்பட்டுள்ளது)

2) ஒன்றினிடத்தின் இலக்கம் 6 4 8

3) பத்தினிடத்தின் இலக்கம் 7 0 9

4) நூறினிடத்தின் இலக்கம் 9 6 7

5) ஒன்றினிடத்தின் இலக்கம் 8 9 0

6) பத்தினிடத்தின் இலக்கம் 7 1 6

எண்களில் எழுதுவோம்.

எண் பெயர்	எண்
அறுநூறு	....
எழுநூறு	....
எண்ணூறு	....
தொளாயிரம்	....

எண்ணை வாசிப்போம். இலக்கத்தினால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

உதாரணம் :-

7 இனால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

753	472	127
700	70	7

(1) 6 இனால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

651	156	561
....	....	....

(2) 8 இனால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

185	826	108
....	....	....

(3) 5 இனால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

235	357	541
....	....	....

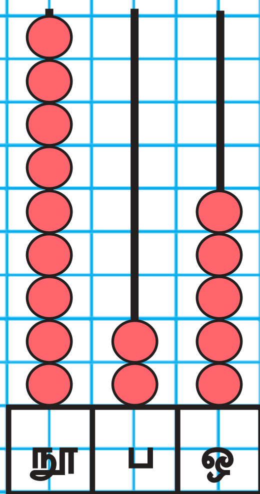
(4) 1 இனால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

123	361	412
....	....	....

(5) 3 இனால் வகைகுறிக்கப்படும் பெறுமானத்தை எழுதுவோம்.

130	503	345
....	....	....

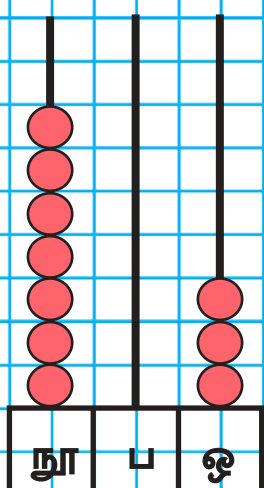
எண் சட்டத்தினால் காட்டப்படும் எண்ணை வெற்றிடத்தில் எழுதுவோம்.



எண் சட்டத்தினால் வகைகுறிக்கப்படும் எண்ணைப் பின்வருமாறு எழுதுவோம்.

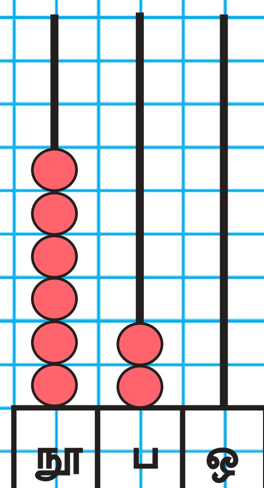
900 + 20 + 5 = 925

(1)



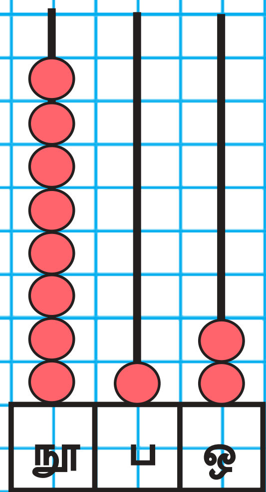
700 + 00 + 3 = ...

(2)



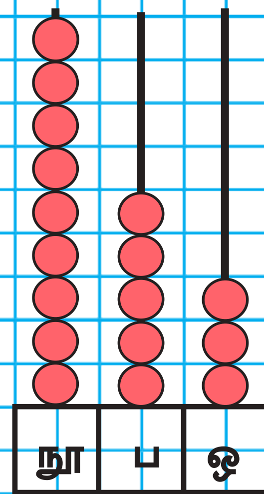
600 + 20 + 0 = ...

(3)



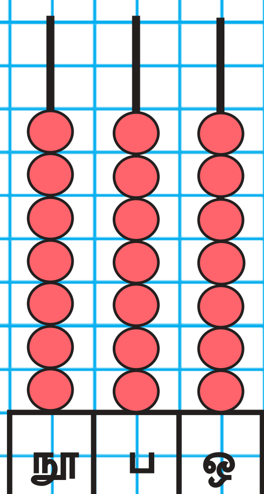
8 0 0 + 1 0 + 2 = ...

(4)



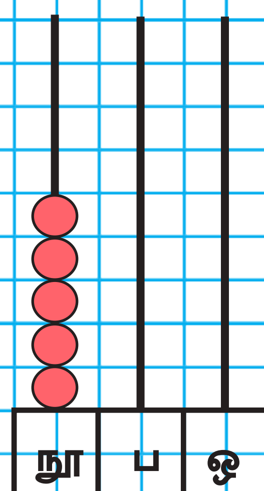
9 0 0 + 5 0 + 3 = ...

(5)



7 0 0 + 7 0 + 7 ....

(6)



5 0 0 + 0 0 + 0 = ...

1 வெற்று அடைப்பை நிரப்புவோம்.

138			141			144	

	198			201		203	

	265			268			

		327				331	

							500

2 பொருத்தமானவாறு இணைப்போம்.

439 இலும் 1 கூட — 173

171 இலும் 2 கூட — 236

311 இலும் 1 குறைய — 440

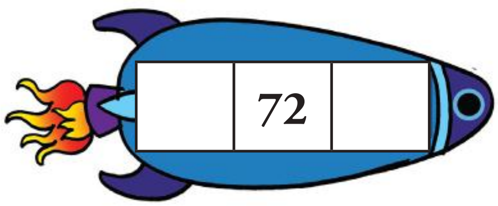
238 இலும் 2 குறைய — 310

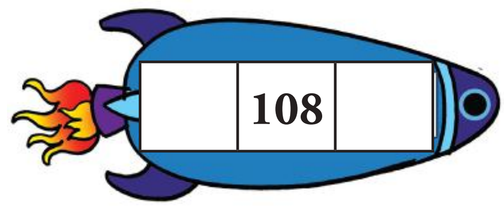
24 மீட்டற் பயிற்சி - இரண்டாம் தவணை

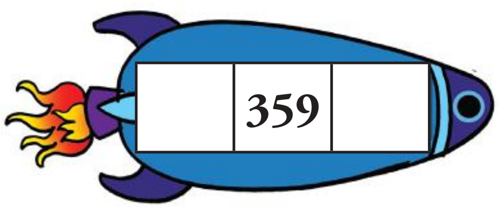
3 வெற்றிடங்களை நிரப்புவோம்.

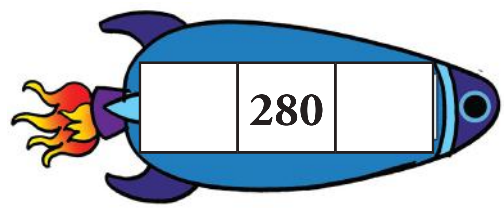
எண்	எண்பெயர்
....	நூற்றுப் பத்து
219	....
465	....
....	முந்நூற்றுப் பதின்மூன்று
500	....
....	நானூற்றிஇரண்டு
....	இருநூற்றுப் பதினைந்து
199	....

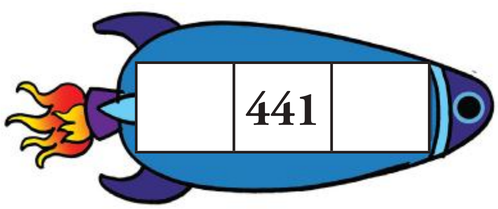
4 முந்திய எண்ணையும் பிந்திய எண்ணையும் எழுதுவோம்.

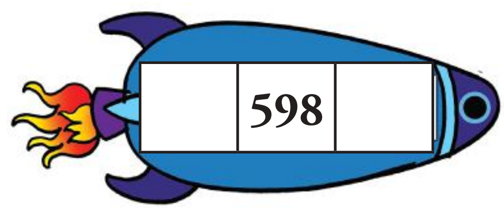
(1)


(2)


(3)


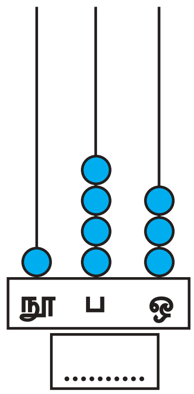
(4)


(5)


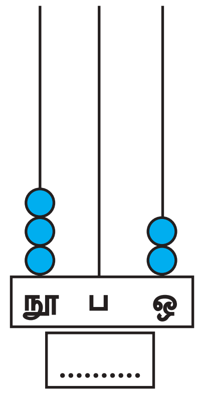
(6)


5 எண் சட்டத்தினால் காட்டப்படும் எண்ணை அடைப்பினுள் எழுதுவோம்.

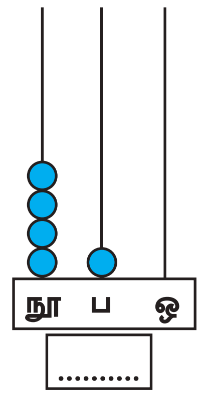
(1)



(2)



(3)



6 எண்ணை விரித்து எழுதுவோம்.

(1) **98** ⟶ .... + ...

(2) **124** ⟶ .... + ... + ...

(3) **330** ⟶ .... + ... + ...

(4) **409** ⟶ .... + ... + ...

7 நாணயத்தின் பெறுமதியை எழுத்துகளில் எழுதுவோம்.

(1)

....

(2)

....

(3)
....

(4)

....

இலங்கை மத்திய வங்கியின் அனுமதியுடன் அச்சிடப்பட்டது.

8 பணத்திற்குச் சமமான நாணயத்தாளை இணைப்போம்.

இலங்கை மத்திய வங்கியின் அனுமதியுடன் அச்சிடப்பட்டது.

9 இரண்டின் எண்கோலம் கிடைக்குமாறு அடைப்புகளைச் சிவப்பு நிறத்தில் நிறந் தீட்டுவோம்.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

10 ஐந்தின் எண்கோலம் கிடைக்குமாறு அடைப்புகளை நீல நிறத்தில் நிறந் தீட்டுவோம்.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

11 பத்தின் எண்கோலம் கிடைக்குமாறு அடைப்புகளைப் பச்சை நிறத்தில் நிறந் தீட்டுவோம்.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

24 மீட்டற் பயிற்சி - இரண்டாம் தவணை

12 பின்வரும் எண்களைக் கொண்டு பிரசினங்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

A	B
24, 45, 32, 53	38, 19, 26, 46

(1) அடைப்பு **A** இல் உள்ள மிகப் பெரிய எண்ணுடன் அடைப்பு **B** இல் உள்ள மிகப் பெரிய எண்ணைக் கூட்டும்போது கிடைக்கும் விடை யாது?

(2) அடைப்பு **B** இல் உள்ள மிகப் பெரிய எண்ணையும் மிகச் சிறிய எண்ணையும் கூட்டி விடை எழுதுவோம்.

(3) அடைப்பு **A** இல் உள்ள மிகச் சிறிய எண்ணையும் மிகப் பெரிய எண்ணையும் கூட்டி விடையை எழுதுவோம்.

(4) இரு அடைப்புகளிலிருந்தும் நீங்கள் விரும்பும் எவையேனும் இரு எண்களை எழுதிக் கூட்டுவோம்.

(5) 45 உடன் அடைப்பு **B** இலிருந்து எந்த எண்ணைக் கூட்டும்போது கூட்டுத்தொகையாக 64 கிடைக்கும்?

13 கூட்டுவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16	48	13	21	37
+ 29	+ 38	+ 69	+ 59	+ 54
____	____	____	____	____

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
28	24	49	58	38
+ 45	+ 66	+ 32	+ 34	+ 43
____	____	____	____	____

14 கூட்டுவோம்.

(1) 27 + 35 = ...

(2) 53 + 27 = ...

(3) 25 + 55 = ...

(4) 14 + 79 = ...

(5) 18 + 63 = ...

15 கூட்டுவோம்.

(1) 25, 9 → 34

(2) 38, 8 → .....

(3) 44, 7 → .....

(4) 24, 67 → .....

(5) 12, 79 → .....

(6) 17, 73 → .....

(7) 62, 19 → .....

(8) 33, 18 → .....

(9) 46, 34 → .....

மீட்டற் பயிற்சி - இரண்டாம் தவணை

16 கழிப்போம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5 7	3 4	6 8	8 9	6 0
− 2 2	− 1 0	− 1 8	− 4 1	− 3 0
______	______	______	______	______

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
9 5	7 6	9 9	4 4	8 2
− 5 3	− 6 4	− 7 2	− 2 2	− 6 1
______	______	______	______	______

(11) 46 − 22 = ...

(12) 85 − 40 = ...

(13) 78 − 63 = ...

(14) 54 − 24 = ...

(15) 40 − 10 = ...

(16)

88 | −12 | ....

−32

.... | −21 | ....

−12

....

(17)

78 | − .... | 56

−24

.... | −20 | ....

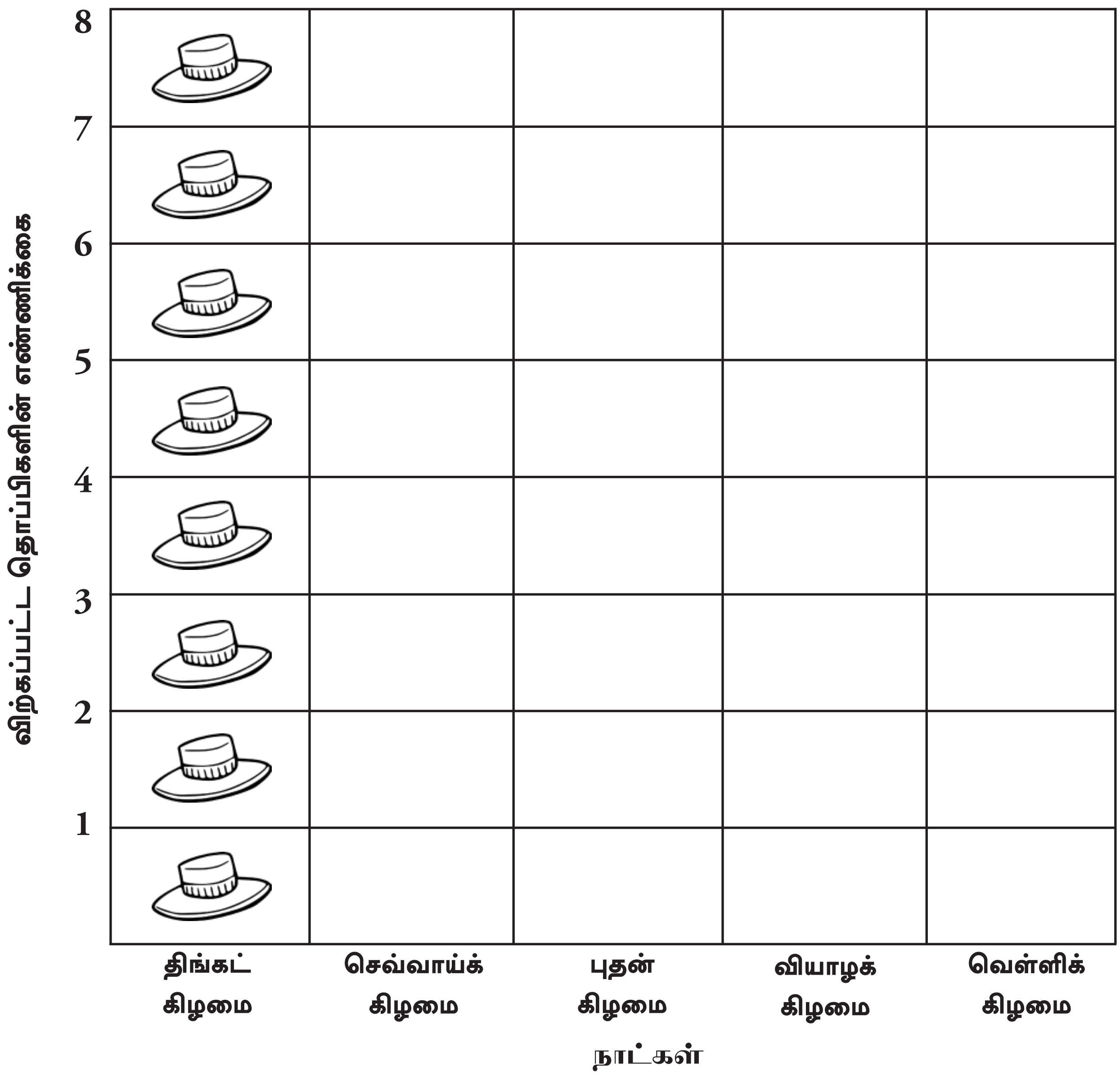
−11

....

17 ஒரு கடையில் விற்கப்பட்ட தொப்பிகள் பற்றிய தகவல்கள் பின்வரும் அட்டவணையில் உள்ளன.

நாட்கள்	விற்கப்பட்ட தொப்பிகளின் எண்ணிக்கை
திங்கட்கிழமை	8
செவ்வாய்க்கிழமை	5
புதன்கிழமை	3
வியாழக்கிழமை	6
வெள்ளிக்கிழமை	3

மேற்குறித்த தகவல்களைக் கொண்டு படவரைபை வரைவோம்.

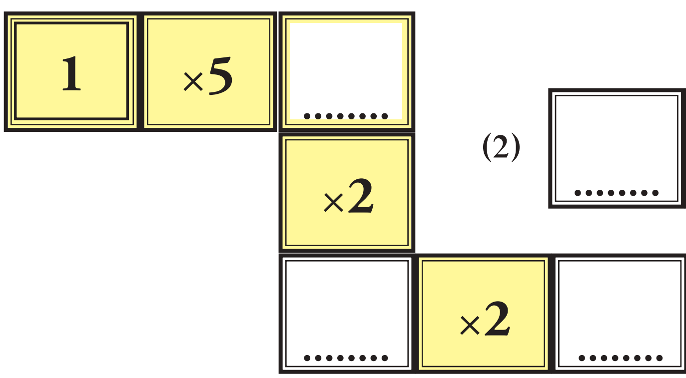


18 தரப்பட்டுள்ள எண்களைப் பெருக்கும்போது கிடைக்கும் விடையை இனங்கண்டு இணைப்போம்.

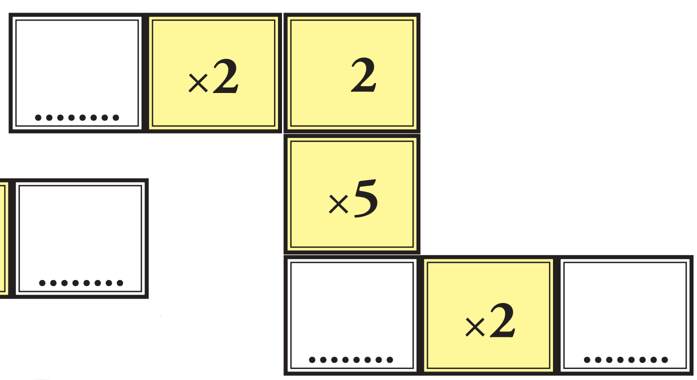
(1)	1 × 5	70
(2)	6 × 10	5
(3)	3 × 5	60
(4)	7 × 10	15
(5)	5 × 5	80
(6)	8 × 10	25
(7)	7 × 5	90
(8)	9 × 10	100
(9)	10 × 10	45
(10)	9 × 5	35

19 பெருக்குவதன் மூலம் வெற்று அடைப்புகளை நிரப்புவோம்.

(1)



(2)

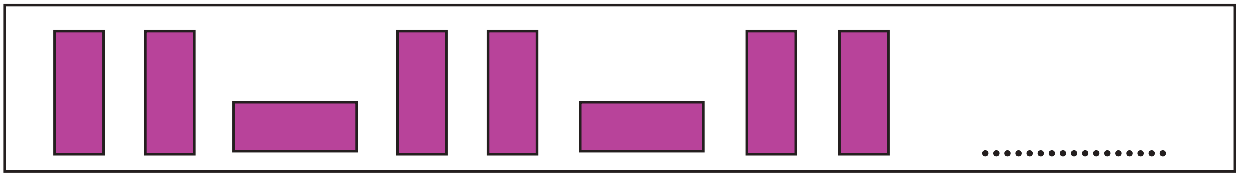


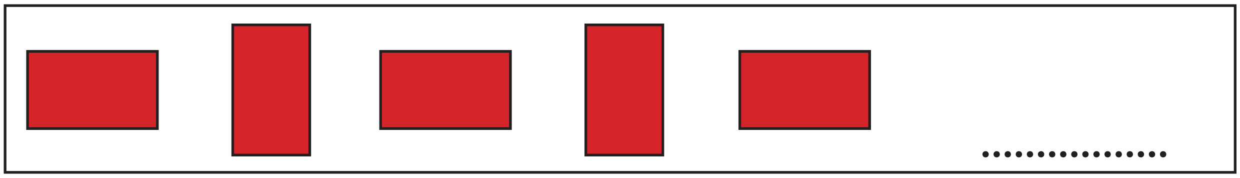
20 தரப்பட்டுள்ள டொமினோ தாளைப் பார்த்து அதற்கேற்பப் பொருத்தமானவாறு வெற்று அடைப்புகளை நிரப்புவோம்.

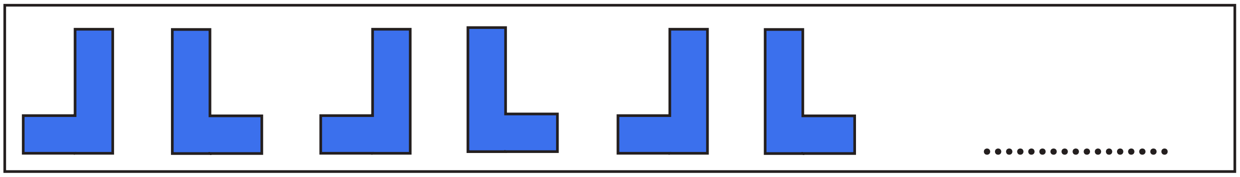
60	7 × 5
90	8 × 5
40	6 × 10
10	9 × 5
45	10 × 10
15	7 × 10
20	9 × 10
100	4 × 5
50	3 × 5
70	2 × 5
35	10 × 5

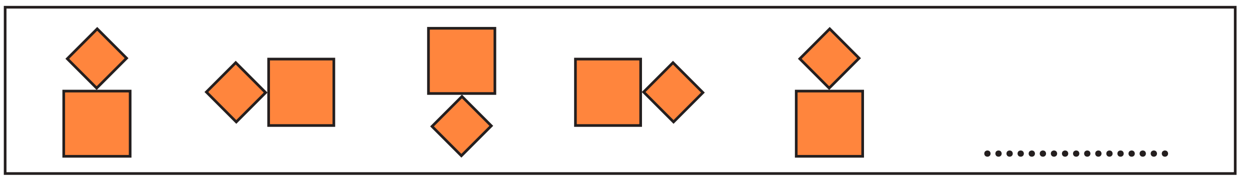
மீட்டற் பயிற்சி - இரண்டாம் தவணை

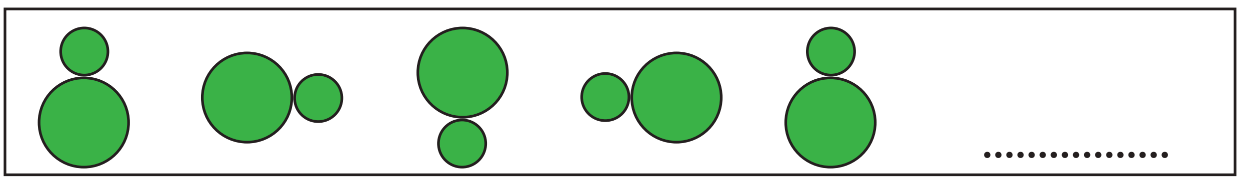
21 கோலத்திற்கு ஏற்ப அடுத்துவரும் உருவை வரைவோம்.

(1)


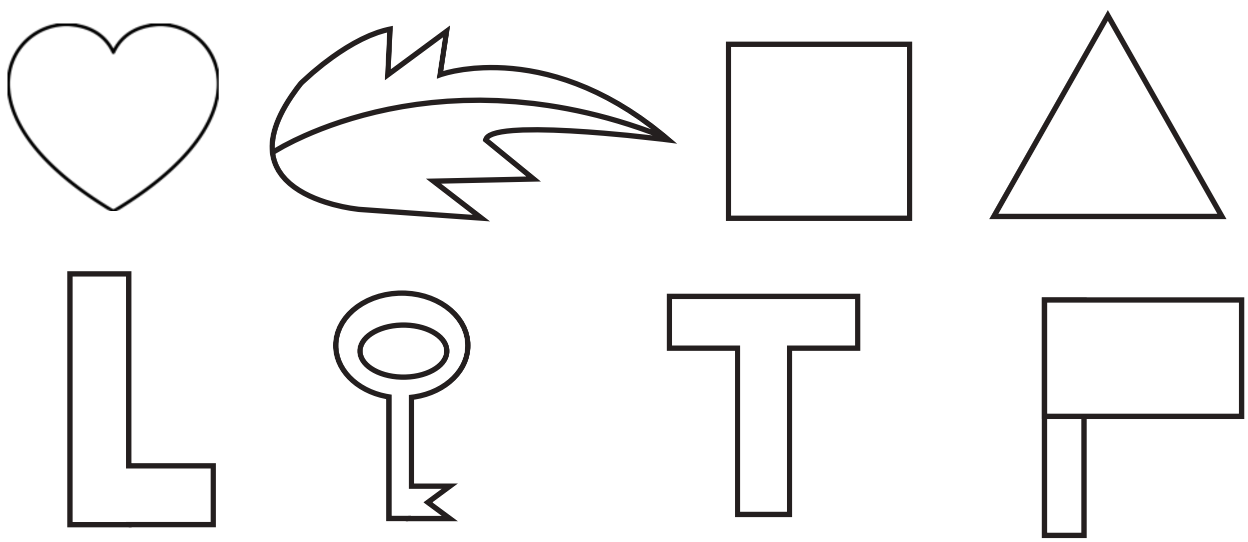
(2)


(3)


(4)


(5)


22 சமச்சீரான உருக்களுக்கு நிறந் தீட்டுவோம்.



23 வகுப்போம்.

(1) $2\overline{)1\ 2}$ (2) $2\overline{)2\ 2}$ (3) $2\overline{)4\ 2}$ (4) $2\overline{)6\ 0}$ (5) $2\overline{)8\ 4}$

24 விடை எழுதுவோம்.

(1) மிகிரியும் ரிசானாவும் 8 றம்புட்டான்களை சமமாகப் பகிர்ந்தால், ஒருவருக்குக் கிடைக்கும் றம்புட்டான்களின் எண்ணிக்கை யாது?

(2) நிசாமும் மகேந்திரனும் 14 நெல்லிக்காய்களை சமமாகப் பகிர்ந்தால், ஒருவருக்குக் கிடைக்கும் நெல்லிக்காய்களின் எண்ணிக்கை யாது?

(3) ஒரு பெட்டியில் 46 தோடம்பழங்கள் உள்ளன. அவற்றைச் சமமாக இரு பெட்டிகளில் இடும்போது ஒரு பெட்டியில் உள்ள தோடம்பழங்களின் எண்ணிக்கை யாது?

(4) ஒரு பெட்டியில் 28 பென்சில்கள் உள்ளன. அவற்றை இரு பென்சில்கள் வீதம் எத்தனை பேருக்குக் கொடுக்கலாம்?

(5) ஒருவருக்கு இரண்டு வீதம் 64 வளையல்களை எத்தனை பேருக்குக் கொடுக்கலாம்?

25 வெற்று அடைப்புகளை நிரப்புவோம்.

1)

609	610	611					

(2)

		521	522			525	

(3)

869		871	872	873			

24 மீட்டற் பயிற்சி - இரண்டாம் தவணை

26 எண்பெயருடன் எண்ணை இணைப்போம்.

(1)	முந்நூற்றுப் பதினைந்து	758
(2)	நூற்றிருபது	999
(3)	பத்தொன்பது	315
(4)	ஐந்நூற்றைந்து	91
(5)	எழுநூற்று ஐம்பத்தெட்டு	120
(6)	தொண்ணூற்றொன்று	505
(7)	தொள்ளாயிரத்துத் தொண்ணூற்றொன்பது	19

27 விரித்து எழுதுவோம்.

(1) 438 ⟶ .... + ... + ...

(2) 510 ⟶ .... + ... + ...

(3) 505 ⟶ .... + ... + ...

(4) 793 ⟶ .... + ... + ...

(5) 666 ⟶ .... + ... + ...

28 425 என்னும் எண்ணில்

(1) இலக்கம் 4 இனால் காட்டப்படும் பெறுமானம் ....

(2) இலக்கம் 2 இனால் காட்டப்படும் பெறுமானம் ....

(3) இலக்கம் 5 இனால் காட்டப்படும் பெறுமானம் ....

பணம் - 2

பின்வரும் பணப் பைகளில் குறிப்பிட்ட பணம் இருக்கத்தக்க இரு முறைகளை எழுதுவோம்.

உதாரணம்:-

23 ரூபாய்

20 ரூபாய் | 2 ரூபாய் | ஒரு ரூபாய்

10 ரூபாய் | 10 ரூபாய் | 2 ரூபாய் | ஒரு ரூபாய்

(1)

35 ரூபாய்

(2)

71 ரூபாய்

பணம் - 2

மீதிப் பணத்தைக் காண்போம்.

உதாரணம் :-

15 ரூபாய்

கொடுத்த பணம்

5 ரூபாய்
....
மீதிப் பணம்

(1)

80 ரூபாய்

கொடுத்த பணம்

....
மீதிப் பணம்

(2)

73 ரூபாய்

கொடுத்த பணம்

....
மீதிப் பணம்

(3)

70 ரூபாய்

கொடுத்த பணம்

....
மீதிப் பணம்

இலங்கை மத்திய வங்கியின் அனுமதியுடன் அச்சிடப்பட்டது.

பணம் - 2

25

விலைப் பட்டியல்

ஒரு பேனை 20 ரூபாய்

ஒரு பிசின் போத்தல் 65 ரூபாய்

ஒரு புத்தகம் 22 ரூபாய்

ஒரு நிறப்பெட்டி 42 ரூபாய்

ஒரு பென்சில் 10 ரூபாய்

ஒரு பென்சில் கூராக்கி 8 ரூபாய்

ஒரு அடிமட்டம் 15 ரூபாய்

ஒரு அழிறப்பர் 12 ரூபாய்

பின்வரும் பொருள்களை வாங்கும்போது செலுத்த வேண்டிய பணத்தைக் காண்போம்.
(பயிற்சிப் புத்தகத்தில் வசனங்களை எழுதித் தீர்ப்போம்.)

உதாரணம் :- ஒரு பேனையும் ஓர் அடிமட்டமும்

ஒரு பேனையின் விலை	=	20	ரூபாய்
ஓர் அடிமட்டத்தின் விலை	=	15	ரூபாய்
செலுத்த வேண்டிய பணம்	=	35	ரூபாய்

(1) ஒரு பென்சிலும் ஓர் அழிறப்பரும்

(2) ஒரு புத்தகமும் ஒரு பென்சில் கூராக்கியும்

(3) ஒரு பிசின் போத்தலும் ஒரு பேனையும்

(4) ஒரு நிறப்பெட்டியும் ஒரு பேனையும்

(5) ஓர் அடிமட்டமும் ஒரு பிசின் போத்தலும்

மிகப் பெரிய எண்ணைச் சுற்றி வட்டமிடுவோம்.

(1) 387, 510

(2) 628, 435

(3) 872, 941

(4) 217, 705

(5) 738, 128

(6) 699, 999

மிகச் சிறிய எண் உள்ள கட்டத்தை நிறந் தீட்டுவோம்.

(1) 497 425

(2) 925 259

(3) 402 405

(4) 641 651

(5) 763 863

(6) 508 850

மிகச் சிறிய எண்ணிலிருந்து மிகப் பெரிய எண் வரை முறையாக எழுதுவோம்.

உதாரணம் :- 328, 432, 120 ⟶ 120, 328, 432

(1) 540, 218, 645 ⟶ ....

(2) 714, 360, 927 ⟶ ....

(3) 809, 656, 377 ⟶ ....

(4) 267, 627, 159 ⟶ ....

(5) 339, 399, 393 ⟶ ....

மிகப் பெரிய எண்ணிலிருந்து மிகச் சிறிய எண் வரை முறையாக எழுதுவோம்.

உதாரணம் :- **562, 225, 340** ⟶ **562, 340, 225**

(1) **426, 378, 142** ⟶ ....

(2) **762, 596, 634** ⟶ ....

(3) **842, 284, 482** ⟶ ....

(4) **930, 903, 630** ⟶ ....

(5) **666, 657, 678** ⟶ ....

மூவிலக்க எண்களை எழுதுவோம். வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

5, 6, 1 என்னும் மூன்று இலக்கங்களினால் ஆக்கத்தக்க எண்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

165
156
561
516
651
615

மிகச் சிறிய எண்
156

மிகப் பெரிய எண்
651

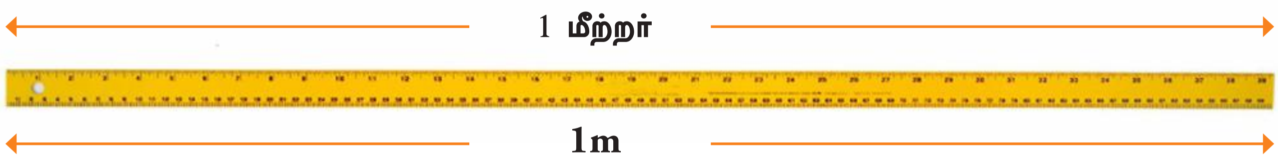
(1) 2, 5, 7 என்னும் இலக்கங்களைப் பயன்படுத்தி ஆக்கத்தக்க மூவிலக்க எண்கள் 3 எழுதுவோம்.

(2) நீங்கள் எழுதிய எண்களில் மிகச் சிறிய எண்ணைச் சுற்றி வட்டம் வரைவோம்.

(3) நீங்கள் எழுதிய எண்களில் மிகப் பெரிய எண்ணிற்குக் கீழே கோடு வரைவோம்.

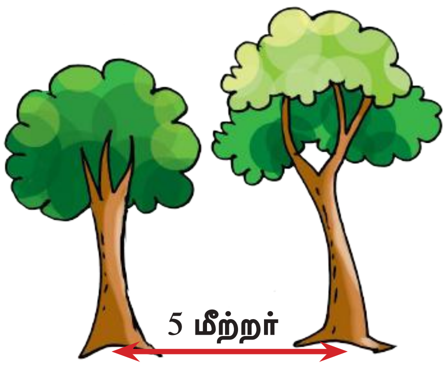
(4) நீங்கள் எழுதிய எண்களில் மிகச் சிறிய எண்ணிலிருந்து மிகப் பெரிய எண் வரைக்கும் முறையே எழுதுவோம்.

நீளத்தை அளத்தல் - 2

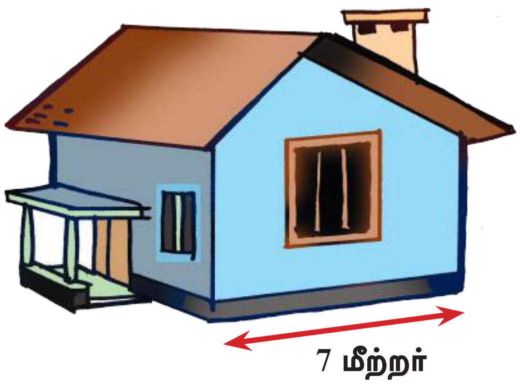


■ மீற்றருக்கான நியமக் குறியீடு m ஆகும்.

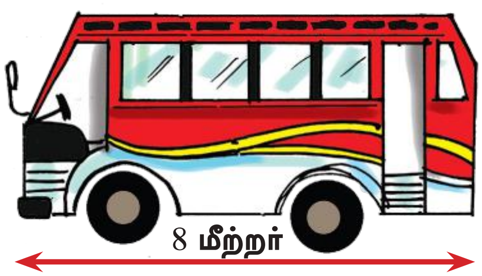
நியமக் குறியீட்டை இட்டு எழுதுவோம்.



இரு மரங்களுக்கு இடையே உள்ள தூரம் 5 m



வீட்டின் அகலம் ________



பேருந்தின் நீளம் ________

கதவின் உயரம் ________

நீளத்தை அளத்தல் - 2

27

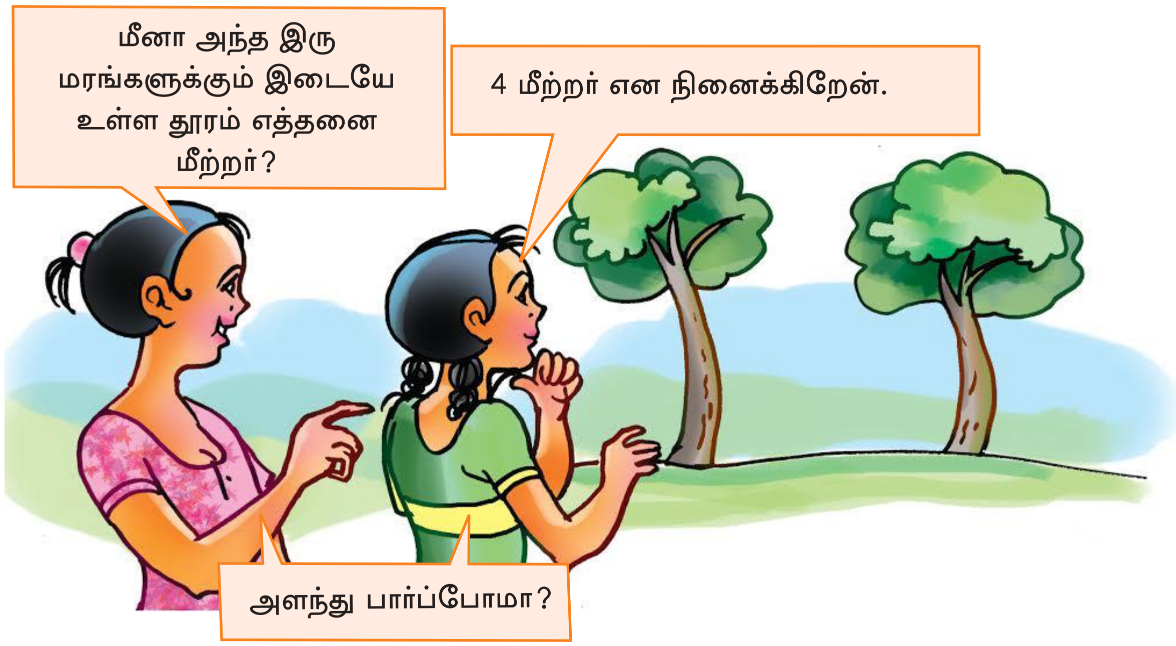
நியமக் குறியீட்டைப் பயன்படுத்தி எழுதுவோம்.

(1) 6 மீற்றர் = 6 m	(6) 51 மீற்றர் = ...
(2) 12 மீற்றர் = ...	(7) 64 மீற்றர் = ...
(3) 23 மீற்றர் = ...	(8) 86 மீற்றர் = ...
(4) 45 மீற்றர் = ...	(9) 39 மீற்றர் = ...
(5) 72 மீற்றர் = ...	(10) 98 மீற்றர் = ...

எழுத்தில் எழுதுவோம்.

(1) 3 **m** = மூன்று மீற்றர்	(6) 58 **m** = ...
(2) 13 **m** = ...	(7) 62 **m** = ...
(3) 25 **m** = ...	(8) 74 **m** = ...
(4) 33 **m** = ...	(9) 87 **m** = ...
(5) 41 **m** = ...	(10) 96 **m** = ...

27 நீளத்தை அளத்தல் - 2



நீளம் எவ்வளவென எண்ணுவோம். எண்ணிய நீளம் சரியாவென பார்ப்போம்.

- 5 இடங்களை அல்லது 5 பொருள்களைத் தெரிவு செய்வோம்.
- ஒவ்வொன்றினதும் எண்ணிய நீளத்தை மீற்றரில் எழுதுவோம்.
- உண்மையான நீளத்தை அளந்து அட்டவணையில் எழுதுவோம்.

	அளக்கப்பட்ட பொருள்/இடம்	எண்ணிய நீளம் (கிட்டிய மீற்றருக்கு)	உண்மையான நீளம் (கிட்டிய மீற்றருக்கு)
(1)	வகுப்பறையின் ஒரு பக்கத்தின் நீளம்	**9 m**	**8 m**
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			

நீளத்தை அளத்தல் - 2

27

சில இடங்களினதும் பொருள்களினதும் எண்ணிய நீளங்களும் உண்மையான நீளங்களும் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

அளக்கப்பட்ட இடம்/ பொருள்	எண்ணிய நீளம்	உண்மையான நீளம்
(1) தென்னை மரத்திற்கும் மா மரத்திற்கும் இடையே உள்ள தூரம்	**10 m**	**8 m**
(2) கட்டடத்தின் நீளம்	**16 m**	**15 m**
(3) வகுப்பறையின் நீளம்	**5 m**	**6 m**
(4) கொடிக் கம்பத்தின் உயரம்	**9 m**	**6 m**
(5) கதவின் உயரம்	**2 m**	**2 m**

மேற்குறித்த அட்டவணையைக் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) கதவின் உயரம் .... அளக்கும்போது உண்மையான நீளம் எண்ணிய நீளத்திற்குச் சமமாகும்.

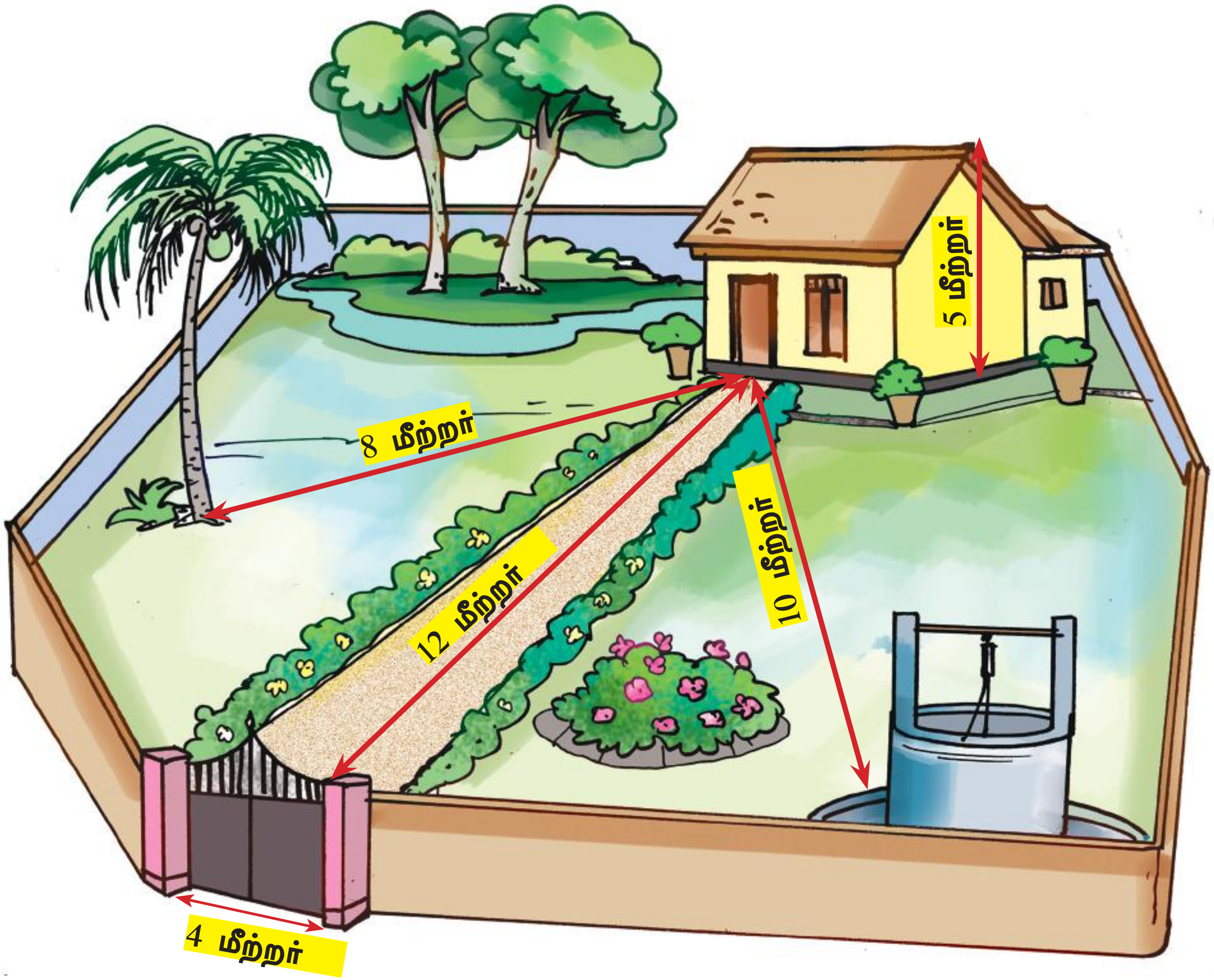
(2) .... அளக்கும்போது உண்மையான நீளம் எண்ணிய நீளத்திலும் கூடியதாகும்.

(3) .... அளக்கும்போது உண்மையான நீளம் எண்ணிய நீளத்திலும் **1m** குறைவாகும்.

(4) கொடிக் கம்பத்தின் உயரத்தின் உண்மையான நீளம் எண்ணிய நீளத்திலும் .... குறைவாகும்.

நீளத்தை அளத்தல் - 2

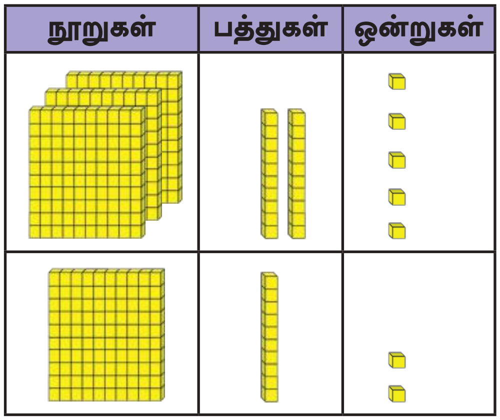
தரப்பட்டுள்ள உருவைக் கொண்டு அட்டவணையை நிரப்புவோம்.



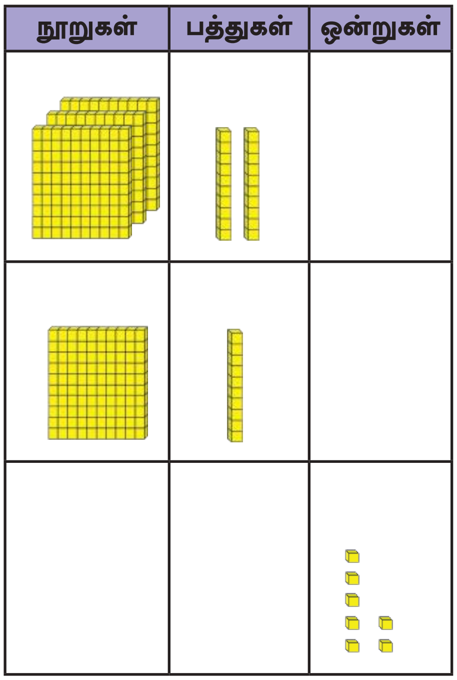
நியமக் குறியீட்டை இட்டு எழுதுவோம்.	நியம அலகை எழுத்தில் எழுதுவோம்.
(1) வீட்டிலிருந்து படலைக்கு உள்ள தூரம் **12 m** ஆகும்.	வீட்டிலிருந்து படலைக்கு உள்ள தூரம் **12** மீற்றர் ஆகும்.
(2)	படலையின் அகலம் **4** மீற்றர் ஆகும்.
(3) வீட்டிலிருந்து கிணற்றுக்கு உள்ள தூரம் **10 m** ஆகும்.	....
(4)	வீட்டின் உயரம் **5** மீற்றர் ஆகும்.
(5) வீட்டிலிருந்து தென்னமரத்திற்கு உள்ள தூரம் **8 m** ஆகும்.	....

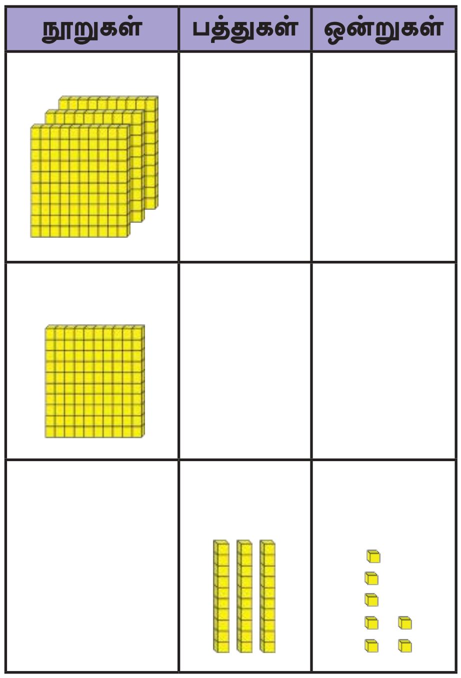
எண்களைக் கூட்டல் – 3

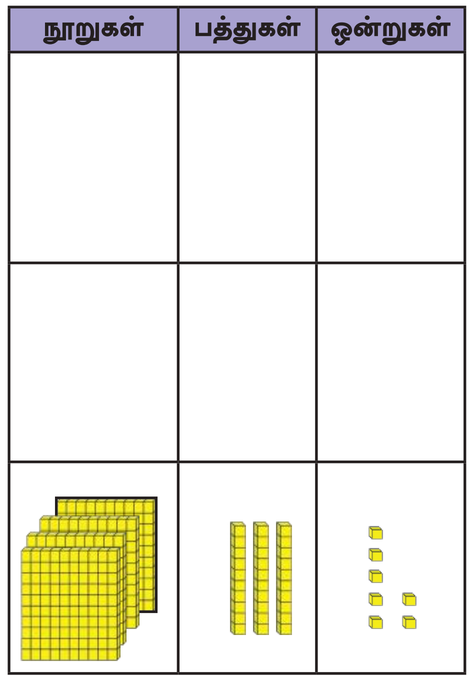
325 உடன் 112 ஐக் கூட்டுவோம்.




```
  3 2 5
+ 1 1 2
-------
```







முதலில் ஒன்றுகளைக் கூட்டுவோம் →

	நூறுகள்	பத்துகள்	ஒன்றுகள்
	3	2	5
+	1	1	2
			7

இரண்டாவதாகப் பத்துகளைக் கூட்டுவோம் →

	நூறுகள்	பத்துகள்	ஒன்றுகள்
	3	2	5
	1	1	2
		3	7

மூன்றாவதாக நூறுகளைக் கூட்டுவோம் →

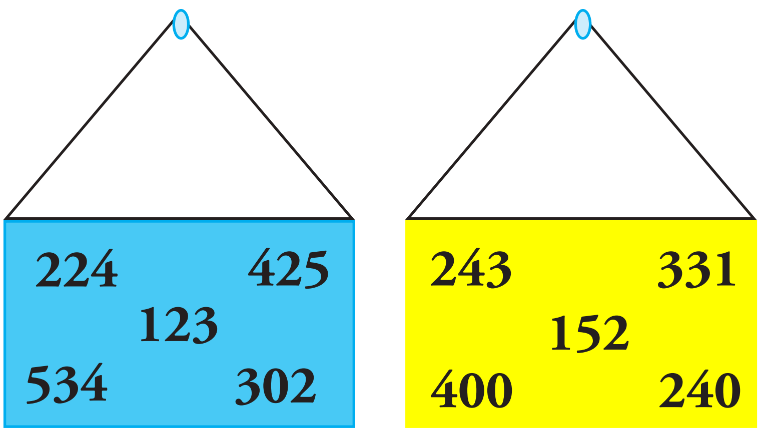
	நூறுகள்	பத்துகள்	ஒன்றுகள்
	3	2	5
	1	1	2
	4	3	7

கூட்டுவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 2 3	4 1 0	3 4 8	1 5 3	1 2 7
+ 2 2 5	+ 1 5 4	+ 1 3 0	+ 1 0 6	+ 4 2 2
______	______	______	______	______

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3 4 1	4 0 2	5 0 0	7 2 4	9 2 0
+ 2 3 5	+ 3 8 3	+ 1 0 5	+ 2 0 5	+ 7 0
______	______	______	______	______

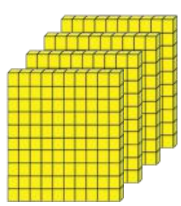
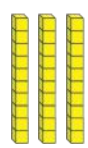
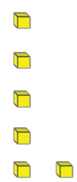
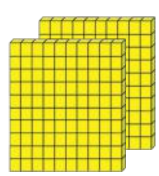
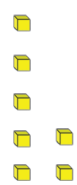
நீல அடைப்பிலிருந்து ஓர் எண்ணையும் மஞ்சள் அடைப்பிலிருந்து ஓர் எண்ணையும் எடுத்து ஐந்து கணக்குகளைப் பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதிக் கூட்டுவோம்.



உதாரணம் :-

```
  2 2 4
+ 1 5 2
-------
  3 7 6
```

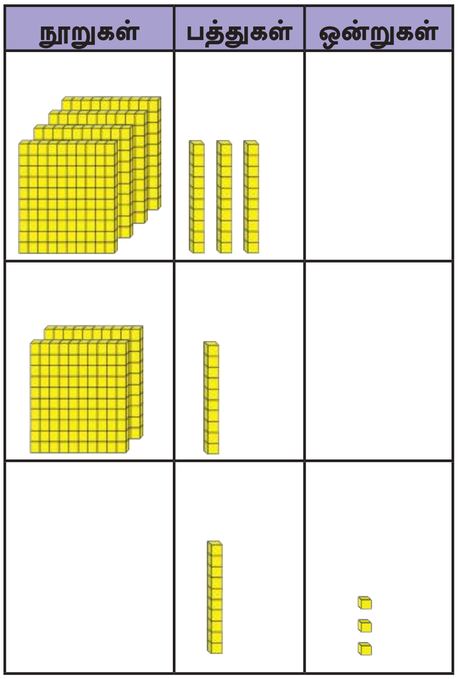
436 உடன் 217 ஐக் கூட்டுவோம்.

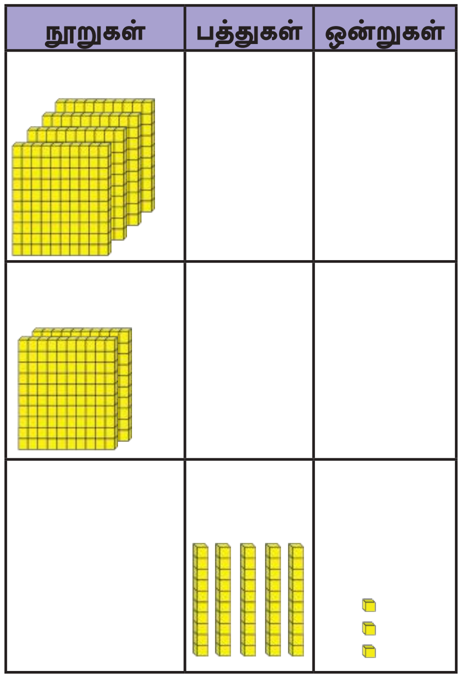
நூறுகள்	பத்துகள்	ஒன்றுகள்
		
		

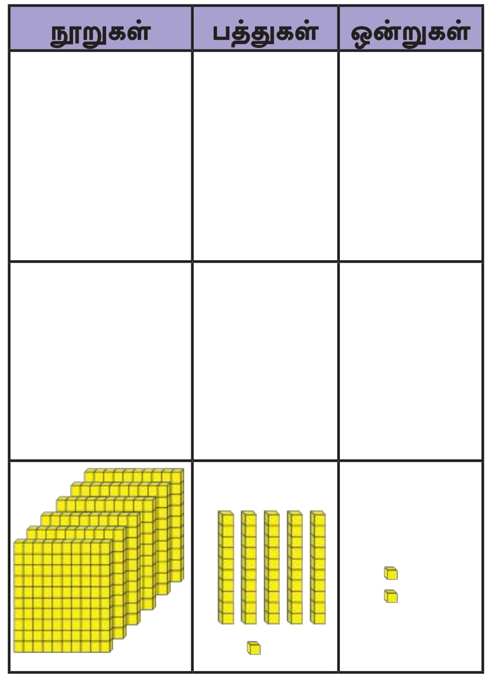
```
  4 3 6
+ 2 1 7
-------

-------
```

எண்களைக் கூட்டல் - 3







முதலில் ஒன்றுகளைக் கூட்டுவோம் →

4	3	6
+ 2	1	7
		13

இரண்டாவதாகப் பத்துகளைக் கூட்டுவோம் →

	1	
4	3	6
2	1	7
	5	3

மூன்றாவதாக நூறுகளைக் கூட்டுவோம் →

	1	
4	3	6
2	1	7
6	5	3

கூட்டுவோம்.

(1)
$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 4 \\ +\ 2\ 4\ 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 5\ 2\ 6 \\ +\ 1\ 1\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 3\ 3\ 5 \\ +\ 3\ 4\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 7 \\ +\ 2\ 3\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 2\ 2\ 8 \\ +\ 2\ 0\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 7\ 5\ 8 \\ +\ 1\ 3\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 6\ 1\ 6 \\ +\ 3\ 4\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(8)
$$\begin{array}{r} 5\ 2\ 7 \\ +\ 2\ 5\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(9)
$$\begin{array}{r} 6\ 4\ 8 \\ +\ 2\ 1\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(10)
$$\begin{array}{r} 4\ 2\ 9 \\ +\ \ \ 3\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

எண்களைக் கூட்டல் - 3

மூன்று நண்பர்களிடம் உள்ள முத்திரைகளின் எண்ணிக்கைகள் கீழே உள்ளன.

(1) நதியாவிடமும் குமாரிடமும் உள்ள முத்திரைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

(2) குமாரிடமும் நிசாரிடமும் உள்ள முத்திரைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

(3) நதியாவிடமும் நிசாரிடமும் உள்ள முத்திரைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

மூன்று நாட்களில் மூன்று நண்பர்கள் சேகரித்த மரமுந்திரிகைகளின் எண்ணிக்கைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றைக் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

	திங்கட்கிழமை	செவ்வாய்க்கிழமை	புதன்கிழமை
அமிந்து	13	104	117
ராதா	108	12	105
முகம்மது	28	106	100

(1) திங்கட்கிழமையும் செவ்வாய்க்கிழமையும் முகம்மது சேகரித்த மரமுந்திரிகைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

(2) செவ்வாய்க்கிழமையும் புதன்கிழமையும் அமிந்து சேகரித்த மரமுந்திரிகைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

....

(3) திங்கட்கிழமையும் புதன்கிழமையும் ராதா சேகரித்த மரமுந்திரிகைகளின் எண்ணிக்கை யாது? ....

(4) அமிந்துவும் ராதாவும் புதன்கிழமை சேகரித்த மரமுந்திரிகைகளின் எண்ணிக்கை யாது? ....

(5) அமிந்துவும் முகம்மதுவும் சேர்ந்து கூடுதலான எண்ணிக்கையில் மரமுந்திரிகைகளை சேகரித்த நாள் யாது? ....

பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

(1) *முதலாம் குவியலில் உள்ள தேங்காய்களின் எண்ணிக்கை 328 ஆகும். இரண்டாம் குவியலில் உள்ள தேங்காய்களின் எண்ணிக்கை 349 ஆகும். இரு குவியல்களிலும் உள்ள தேங்காய்களின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?*

முதலாம் குவியலில் உள்ள தேங்காய்களின் எண்ணிக்கை =

இரண்டாம் குவியலில் உள்ள தேங்காய்களின் எண்ணிக்கை = ________

இரு குவியல்களிலும் உள்ள தேங்காய்களின் மொத்த எண்ணிக்கை = ________

(2) ஒரு கிரிக்கெற்றுக் குழு முதலாம் ஆட்டத்தில் பெற்ற ஓட்டங்களின் எண்ணிக்கை 447 ஆகும். இரண்டாம் ஆட்டத்தில் பெற்ற ஓட்டங்களின் எண்ணிக்கை 327 ஆகும். இரு ஆட்டங்களினதும் இறுதியில் பெற்ற ஓட்டங்களின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது ?

....

....

....

....

(3) ஒரு சுற்றுலாவில் பங்குபற்றிய தரம் 1 இன் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை 229 ஆகும். தரம் 2 இன் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை 315 ஆகும். இரு தரங்களிலிருந்தும் பங்குபற்றிய பிள்ளைகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது ?

....

....

....

....

கழிப்போம்.

உதாரணம் :-

பத்துகள்	ஒன்றுகள்
3	3
2	0
1	3

(1)

பத்துகள்	ஒன்றுகள்
8	5
2	3
....	....

(2)

பத்துகள்	ஒன்றுகள்
9	9
8	6
....	....

(3)

பத்துகள்	ஒன்றுகள்
7	4
5	1
....	....

(4)

பத்துகள்	ஒன்றுகள்
9	5
7	0
....	....

(5)

பத்துகள்	ஒன்றுகள்
6	6
2	6
....	....

உதாரணத்திற்கு ஏற்ப கழித்து விடையை எழுதுவோம்.

உதாரணம் :-

46	22	12
24	10	
14		

46 – 22 = 24

22 – 12 = 10

24 – 10 = 14

(1)

85	30	20

(2)

96	43	10

(3)

88	34	21

29 எண்களைக் கழித்தல் - 3

வசனங்கள் எழுதி விடை காண்போம்.

(1) சாமாவிடம் **25** றம்புட்டான்கள் இருந்தன. அவள் அவற்றில் **13** ஐத் தங்கைக்குக் கொடுத்தாள். சாமாவிடம் எஞ்சியிருந்த றம்புட்டான்களின் எண்ணிக்கை யாது?

சாமாவிடம் இருந்த றம்புட்டான்களின் எண்ணிக்கை	=	**25**
தங்கைக்குக் கொடுத்த றம்புட்டான்களின் எண்ணிக்கை	=	**13**
எஞ்சிய றம்புட்டான்களின் எண்ணிக்கை	=	**12**

(2) கமலாவிடம் உள்ள சிவப்புப் பேனைகளினதும் நீலப் பேனைகளினதும் எண்ணிக்கை **29** ஆகும். சிவப்புப் பேனைகளின் எண்ணிக்கை **16** எனின், நீலப் பேனைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

கமலாவிடம் இருந்த பேனைகளின் எண்ணிக்கை	=	**29**
சிவப்புப் பேனைகளின் எண்ணிக்கை	=	**16**
நீலப் பேனைகளின் எண்ணிக்கை	=	______

3) ஒரு வகுப்பில் உள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை **46** ஆகும். இன்று வகுப்புக்கு வந்தவர்களின் எண்ணிக்கை **36** ஆகும். வகுப்புக்கு வராத பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

ஒரு வகுப்பில் உள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை	=	**46**
இன்று வந்தவர்களின் எண்ணிக்கை	=	______
வராதவர்களின் எண்ணிக்கை	=	______

4) ஒரு வாழைக் குலையில் உள்ள காய்களினதும் பழங்களினதும் மொத்த எண்ணிக்கை 37 ஆகும். அதில் உள்ள பழங்களின் எண்ணிக்கை 14 ஆகும். காய்களின் எண்ணிக்கை யாது?

வாழைக் குலையில் உள்ள காய்களினதும் பழங்களினதும் எண்ணிக்கை	=	
பழங்களின் எண்ணிக்கை	=	______
காய்களின் எண்ணிக்கை	=	______

எண்களைக் கழித்தல் - 3

பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதிப் பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

(1) தம்பியின் வயது 12 ஆகும். அக்காவின் வயது 16 ஆகும். அக்காவிலும் பார்க்கத் தம்பி எத்தனை வயதினால் இளையவன்?

(2) ஒரு கூடையில் உள்ள பூக்களின் எண்ணிக்கை 55 ஆகும். பூக்களின் மொத்த எண்ணிக்கை 96 ஆக இருப்பதற்கு எத்தனை பூக்களைக் கூடையில் இடுதல் வேண்டும்?

(3) ஒரு பேருந்தில் 78 பயணிகள் பிரயாணம் செய்தனர். அடுத்த தரிப்பிடத்தில் 23 பயணிகள் இறங்கினர். பேருந்தில் எஞ்சியிருந்த பயணிகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(4) 76 இற்கும் 35 இற்கும் இடையே உள்ள வித்தியாசம் யாது?

(5) 64 ஆனது 44 இலும் பார்க்க எத்தனையால் கூடியது?

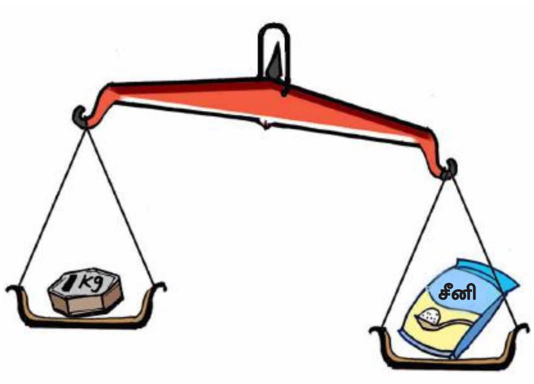
(6) 79 இலும் பார்க்க 42 எத்தனையால் குறைந்தது?

நிறைகளை அளத்தல்

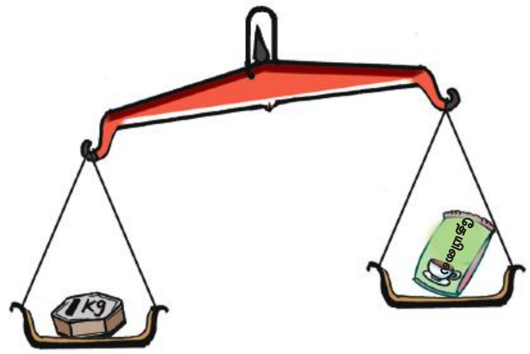
- நிறையை அளப்பதற்கான குறியீட்டை தெரிவுசெய்வோம்.
- நிறையை அளப்பதற்கான நியம அலகு கிலோகிராம் ஆகும்.
- நியமக் குறியீடு kg ஆகும்.

தராசை அவதானித்து அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

(1)

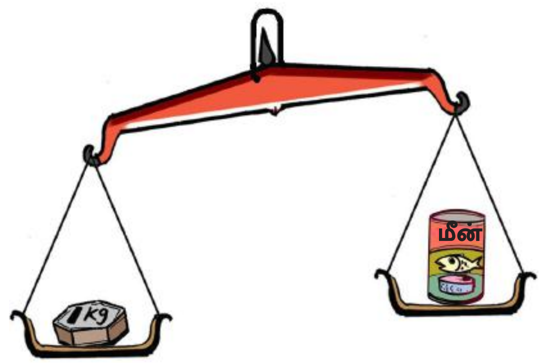


(2)



(3)

(4)



பொருள்கள்	1 kg நிறையை விட அதிகம்	1 kg நிறையை விட குறைவு	1 kg நிறைக்குச் சமன்
சீனி	✓		
தேயிலை			
ரின் மீன்			
அன்னாசி			

நிறைகளை அளத்தல்

அம்மா கடைக்குச் சென்று கொண்டு வந்த பொருள்களின் பை அதிக பாரம்.

பொருள்களின் பையைக் கொண்டு அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

பொருள்கள்	நிறை	
சீனி	3 கிலோகிராம்	3 kg
பருப்பு	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

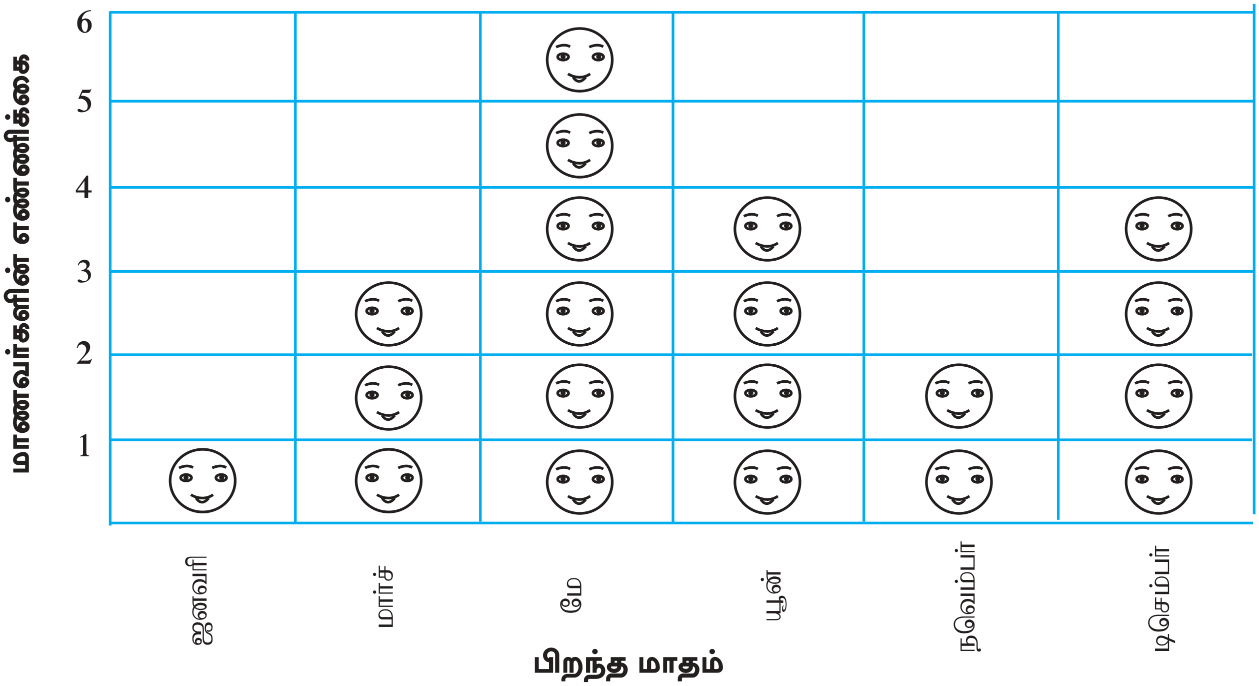
இலவசப் பாடநூல்

வரைபுகள் - 2

ஒரு மாணவர் குழு, பிறந்த மாதங்கள் பற்றித் தெரிவித்த தகவல்கள் பின்வரும் அட்டவணையில் உள்ளன.

மாதம்	மாணவர்களின் எண்ணிக்கை
ஜனவரி	1
மார்ச்	3
மே	6
யூன்	4
நவெம்பர்	2
டிசெம்பர்	4

மேற்குறித்த தகவல்களை ஒரு படவரைபில் வரைவோம்.



மேற்குறித்த வரைபைப் பார்த்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) குறைந்த எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் பிறந்துள்ள மாதம் யாது ?

....

(2) கூடுதலான எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் பிறந்துள்ள மாதம் யாது ?

....

(3) நவெம்பர் மாதத்திலும் பார்க்க யூன் மாதத்தில் எத்தனை மாணவர்கள் கூடுதலாகப் பிறந்துள்ளனர் ? ....

(4) இக்குழுவில் உள்ள மாணவர்களின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது ?

....

வரைபுகள் - 2

31

பிள்ளைகளின் குழு ஒன்றிடம் விருப்பமான உணவுகள் பற்றிச் சேகரித்த தகவல்கள் பின்வரும் அட்டவணையில் உள்ளன.

உணவு வகை	விரும்பிய பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை
அப்பம்	7
இடியப்பம்	9
பாற்சோறு	4
பிட்டு	5
ரொட்டி	8

- மேற்குறித்த தகவல்களை ஒரு படவரைபில் காட்டுவோம்.
- வரைபைப் பார்த்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) *ரொட்டியை விரும்பும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை ?*

(2) *பாற்சோற்றிலும் பார்க்க இடியப்பத்தை எத்தனை பிள்ளைகள் கூடுதலாக விரும்புகின்றனர் ?*

(3) *ரொட்டியையும் பிட்டையும் விரும்பும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது ?*

(4) *குழுவில் உள்ள பிள்ளைகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது ?*

- ஒரு விளையாட்டு மைதானத்தில் விளையாடிய சில பிள்ளைகள் ஒரு வளையத்தினுள்ளே பந்தை எறிந்த தடவைகளின் எண்ணிக்கைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.
- அவற்றை கொண்டு அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

பெயர்	பந்தை எறிந்த தடவைகளின் எண்ணிக்கை	மொத்தம்
சானுக்க	///// /	
ரமேஸ்	///	
சித்திரா	/////	
மிதிலா	///// /	

- மேற்குறித்த தகவல்களை ஒரு படவரைபில் காட்டுவோம்.
- வரைபைப் பார்த்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) *சானுக்க வளையத்தினுள்ளே பந்தை எத்தனை தடவைகள் எறிந்தான்?*

(2) *மிகக் குறைந்த எண்ணிக்கையிலான தடவைகளில் பந்தை வளையத்தினுள்ளே எறிந்தவர் யார்?*

(3) *எல்லா பிள்ளைகளும் வளையத்தினுள்ளே பந்தை எறிந்த தடவைகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?*

(4) *ரமேஸிலும் பார்க்கச் சித்திரா எத்தனை தடவைகள் கூடுதலாகப் பந்தை வளையத் தினுள்ளே எறிந்தாள்?*

பெருக்கல் – 3

பெருக்குவதற்குக் கற்போம்.

உதாரணம் :- $12 \times 2 = 24$ ⟶ $\begin{array}{r} 12 \\ \times \;\; 2 \\ \hline 24 \\ \hline \end{array}$

பெருக்கி விடையை எழுதுவோம்.

(1) $9 \times 2 =$ .... (2) $13 \times 2 =$ ....

(3) $23 \times 2 =$ .... (4) $32 \times 2 =$ ....

(5) $43 \times 2 =$ .... (6) $34 \times 2 =$ ....

இரண்டினால் பெருக்குவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
$\begin{array}{r} 2 \\ \times \; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times \; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
$\begin{array}{r} 43 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times \; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ \times \;\; 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

பெருக்கல் - 3 | 32

பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதிப் பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

உதாரணம் :-

ஒரு பைக்கெற்றில் இரு பணிசுகள் உள்ளன. அத்தகைய **8** பைக் கெற்றுகளில் உள்ள பணிசுகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times\ 2 \\ \hline 16 \\ \hline \end{array}$$

பணிசுகளின் மொத்த எண்ணிக்கை 16

(1) மீனா ஒருவருக்கு கொடுப்பதற்கு 2 வடைகள் வீதம் 24 பேருக்கு கொடுப்பதற்கு எத்தனை வடைகள் வாங்கினாள்?

(2) குமார் ஒரு பொதியில் இரு புத்தகங்களை இட்டான். அத்தகைய 32 பொதிகளில் உள்ள புத்தகங்களின் எண்ணிக்கை யாது?

(3) ஒரு சாடியில் 2 மிளகாய்க் கன்றுகள் நடப்பட்டுள்ளன. அத்தகைய 44 சாடிகளில் நடுவதற்குத் தேவையான மிளகாய்க் கன்றுகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(4) இருவர் வீதம் அமரத்தக்க 30 ஆசனங்கள் உள்ள ஒரு பேருந்தில் அமர்ந்து செல்லத்தக்க பயணிகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(5) ஒரு பெட்டியில் இரு அழிறப்பர்கள் வீதம் உள்ளன. அத்தகைய 6 பெட்டிகளில் உள்ள அழிறப்பர்களின் எண்ணிக்கை யாது?

(6) ஒரு படகில் ஒரு பயணத் தடவையில் இருவர் செல்லலாம். அத்தகைய 12 பயணத் தடவைகளில் எத்தனை பேர் செல்லலாம்?

(7) ஒருவருக்கு இரு எள்ளுருண்டைகள் வீதம் வழங்கவேண்டுமெனின், 20 பேருக்குத் தேவையான எள்ளுருண்டைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

பெருக்கல் - 3

இரண்டின் பெருக்கல் வாய்ப்பாட்டை நினைவுகூர்வோம்.
விடைகளை எழுதி அடைப்புகளைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

(1)	3 × ☐ = 6	(6)	☐ × ☐ = 4
(2)	☐ × 2 = 10	(7)	6 × ☐ = ☐
(3)	1 × 2 = ☐	(8)	☐ × 2 = 20
(4)	☐ × 2 = 8	(9)	8 × ☐ = ☐
(5)	☐ × ☐ = 14	(10)	☐ × ☐ = 18

ஐந்தினால் பெருக்குவோம்.

(1)	2 × 5 = ...	(2)	7 × 5 = ...
(3)	4 × 5 = ...	(4)	6 × 5 = ...
(5)	10 × 5 = ...	(6)	20 × 5 = ...

ஐந்தினால் பெருக்குவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	5	8	9	11
× 5	× 5	× 5	× 5	× 5
____	____	____	____	____

பெருக்கல் - 3

பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதிப் பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

(1) ஒரு வகுப்பிலுள்ள பிள்ளைகளை ஒரு விளையாட்டில் பங்குபற்றுவதற்கு ஐவர் வீதம் கொண்ட ஏழு குழுக்களாகப் பிரித்தால், விளையாட்டில் ஈடுபடும் பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(2) மோகன் ஒரு பெட்டியில் ஐந்து இனிப்புகள் வீதம் இட்டு 30 பெட்டிகளைத் தயாரித்தான். பத்துப் பெட்டிகளில் உள்ள இனிப்புகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(3) இருபத்தொரு பேருக்கு 5 வீதம் கொடுப்பதற்கு எத்தனை இலந்தைப் பழங்கள் தேவை?

(4) ஒருவர் ஐந்து தோடம்பழங்கள் வீதம் பொதிசெய்யப்பட்ட 41 பெட்டிகளை வாங்கினார். அவர் வாங்கிய தோடம்பழங்களின் எண்ணிக்கை யாது?

(5) ஒரு பைக்கெற்றில் ஐந்து பொத்தான்கள் உள்ளன. அத்தகையை 50 பைக்கெற்று களில் உள்ள பொத்தான்களின் எண்ணிக்கை யாது?

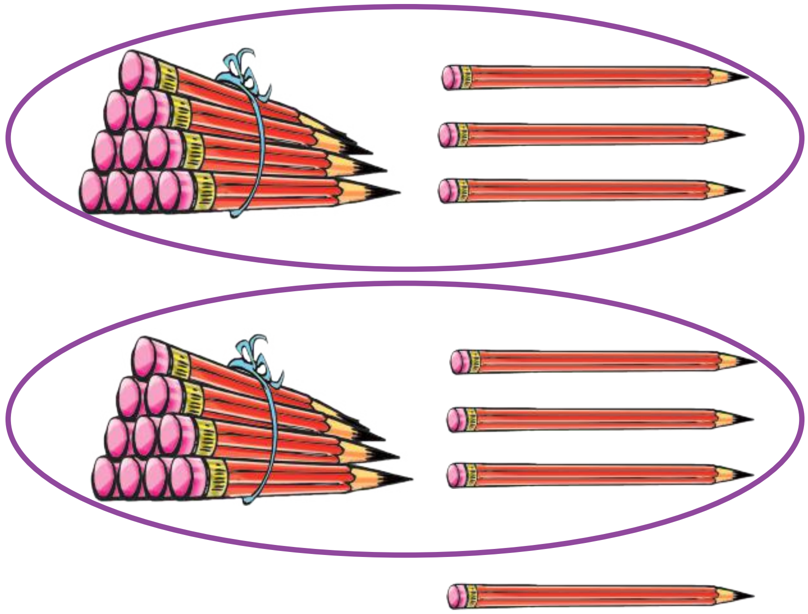
பெருக்கி அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

×	1	3	5	2	4	6	9	7	8
2									
5									
10									

33 வகுத்தல் – 3

இரண்டினால் வகுப்போம். மீதியைக் காண்போம்.

27 பென்சில்களை இரு குழுக்களுக்குச் சமமாக பகிரும்போது ஒரு குழுவிற்குக் கிடைக்கும் பென்சில்களின் எண்ணிக்கை யாது? மீதி யாது?



ஒரு குழுவுக்கு கிடைக்கும் பென்சில்களின் எண்ணிக்கை = 13

மீதிப் பென்சில்களின் எண்ணிக்கை = 1

நெடும் வகுத்தல் முறையில் விடையைப் பெறுவோம்.

```
     1 3
   ┌─────
 2 │ 2 7
   │ 2 ↓
   └───
     0 7
       6
      ───
       1  ←──── மீதி
```

27 ÷ 2 = **13** மீதி **1**

வகுத்தல் - 3

33

நெடும் வகுத்தல் முறையில் பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதி விடையைக் காண்போம்.

(1)	**17 ÷ 2**	(6)	**2) 27**
(2)	**19 ÷ 2**	(7)	**2) 23**
(3)	**25 ÷ 2**	(8)	**2) 49**
(4)	**29 ÷ 2**	(9)	**2) 41**
(5)	**61 ÷ 2**	(10)	**2) 45**

நெடும் வகுத்தல் முறையில் பயிற்சிப் புத்தகத்தில் எழுதித் தீர்ப்போம்.

(1) சங்கரிடம் 21 இனிப்புகள் உள்ளன. தங்கையுடன் சமமாக பகிரும்போது ஒருவருக்கு எத்தனை இனிப்புகள் கிடைக்கும்? மீதி எத்தனை?

(2) கீதாவிடம் 29 வளையல்கள் உள்ளன. அவற்றைப் பாத்திமாவுடன் சமமாக பகிரும்போது ஒருவருக்கு எத்தனை வளையல்கள் கிடைக்கும்? மீதி எத்தனை?

(3) 44 இலந்தைப் பழங்கள் உள்ளன. இரு இலந்தைப் பழங்கள் வீதம் எத்தனை பிள்ளைகளுக்கு வழங்கலாம்?

(4) காந்தனிடம் 47 மாம்பழங்கள் உள்ளன. இரு மாம்பழங்கள் வீதம் எத்தனை நண்பர்களுக்கு வழங்கலாம்? மீதி எத்தனை?

(5) 65 றம்புட்டான்கள் உள்ளன. ஒருவருக்கு இரண்டு வீதம் வழங்கும்போது எத்தனை பிள்ளைகளுக்கு வழங்கலாம்? மீதி எத்தனை?

கனவளவும் கொள்ளளவும் - 2

பின்வரும் பாத்திரங்கள் கொள்ளும் திரவ அளவுகளைப் பார்த்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) கூடுதலான அளவு திரவத்தைக் கொள்ளும் பாத்திரம் யாது? ....

(2) குறைந்த அளவு திரவத்தைக் கொள்ளும் பாத்திரம் யாது? ....

(3) சம அளவு திரவங்களைக் கொள்ளும் பாத்திரங்கள் யாவை? ....

(4) பாத்திரம் **B** ஐ நிரப்புவதற்குப் பாத்திரம் **D** இனால் எத்தனை தடவை திரவத்தை இட வேண்டும்? ....

(5) 7 *l* திரவ அளவைப் பெறுவதற்கு எந்தப் பாத்திரங்களின் திரவ அளவுகளைச் சேர்த்தல் வேண்டும்?

A, C, E .... , ... , ...

.... , ... , ...

1 பின்வரும் பொருள்களை வாங்குவதற்கு நாணயக் குற்றிகளையும் நாணயத் தாள்களையும் செலுத்தத்தக்க ஒரு விதத்தை எழுதுவோம்.

உதாரணம் :-

21 ரூபாய்

20 ரூபாய் + 1 ரூபாய்

(1)

35 ரூபாய்

....

(2)

42 ரூபாய்

....

(3)

155 ரூபாய்

....

(4)

220 ரூபாய்

....

(5)

175 ரூபாய்

....

2 உண்டியலில் சேர்ந்த பணத்தைக் காண்போம்.

உதாரணம் :-

8 ரூபாய்
....

....

....

....

....

....

....

3 *மீதிப் பணத்தைக் காண்போம்.*

22 ரூபாய்

கொடுத்த பணம்

....

மீதிப் பணம்

52 ரூபாய்

கொடுத்த பணம்

....

மீதிப் பணம்

இலங்கை மத்திய வங்கியின் அனுமதியுடன் அச்சிடப்பட்டது.

4 பெரிய எண் உள்ள அடைப்பை நிறந் தீட்டுவோம்.

(1)	**872**	256	(4)	910	920
(2)	698	694	(5)	708	807
(3)	479	749	(6)	555	553

5 சிறிய எண்ணைச் சுற்றி ஓர் அடைப்பு வரைவோம்.

(1) [435] , 687

(2) 599 , 281

(3) 199 , 910

(4) 288 , 191

(5) 689 , 998

(6) 338 , 872

6 மிகச் சிறிய எண்ணிலிருந்து மிகப் பெரிய எண் வரைக்கும் முறையே எழுதுவோம்.

(1) 459 , 217 , 300 ....

(2) 563 , 159 , 605 ....

(3) 730 , 904 , 420 ....

(4) 998 , 318 , 908 ....

(5) 259 , 190 , 295 ....

(6) 530 , 948 , 250 ....

7 மிகப் பெரிய எண்ணிலிருந்து மிகச் சிறிய எண் வரைக்கும் முறையே எழுதுவோம்.

(1) **261 , 150 , 456** ....

(2) **683 , 773 , 537** ....

(3) **347 , 859 , 288** ....

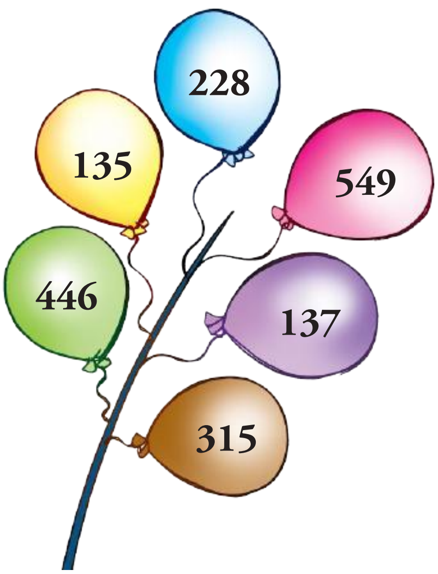
(4) **910 , 645 , 938** ....

(5) **863 , 868 , 287** ....

8 கூட்டுவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3 0 9	2 6 4	1 1 2	5 3 7	8 2 5
+ 3 8 8	+ 5 2 6	+ 3 1 9	+ 3 5 6	+ 1 4 5
______	______	______	______	______

9 பலூன் கொத்திலுள்ள எண்களில் உங்களுக்கு விருப்பமான இரு எண்கள் வீதம் எடுத்து ஐந்து கூட்டல் பிரசினங்களை எழுதுவோம். விடையைப் பெறுவோம்.



உதாரணம் :-

(1)

$$\begin{array}{r} 2\ 2\ 8 \\ +\ 1\ 3\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

10 கழிப்போம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2 7	5 6	6 8	8 4	4 8
− 1 2	− 4 0	− 3 3	− 5 3	− 1 8
____	____	____	____	____

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
9 5	9 9	4 0	7 7	9 2
− 6 4	− 8 8	− 1 0	− 1 6	− 3 1
____	____	____	____	____

(11) 79 − 28 = ... (12) 94 − 42 = ...

(13) 38 − 17 = ... (14) 66 − 53 = ...

(15) 85 − 70 = ... (16) 88 − 34 = ...

11 நிரையாகவும் நிரலாகவும் கழித்து விடையைப் பெறுவோம்.

உதாரணம்:-

83 − 21 = | 6 | 2 |

− 4 0

2 2

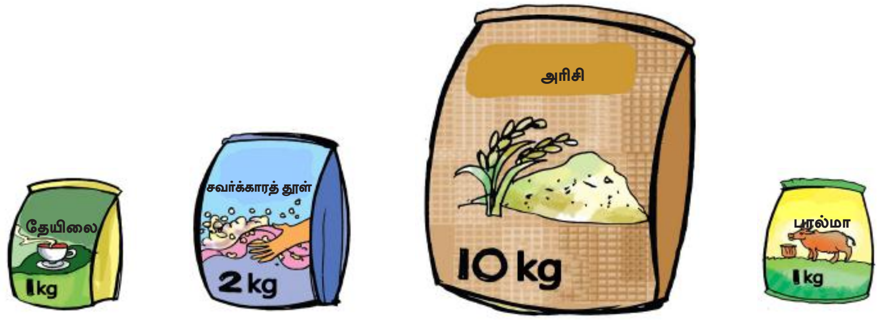
(1) 54 − 21 = [ ] [ ]
− 1 2
______

(3) 45 − 12 = [ ] [ ]
− 2 0
______

(2) 90 − 40 = [ ] [ ]
− 3 0
______

(4) 78 − 55 = [ ] [ ]
− 3
______

12 தரப்பட்டுள்ள பொருள்களின் நிறையைக் கொண்டு விடை எழுதுவோம்.



(1) பால்மாப் பைக்கெற்றின் நிறை ....

(2) சவர்க்காரத் தூள் பைக்கெற்றின் நிறை ....

(3) நிறை கூடியது .... பைக்கெற்று அதன் நிறை ....

(4) நிறையில் சமமான பொருள்கள் ...., ... ஆகும்.

(5) தேயிலைப் பைக்கெற்றையும் பால்மாப் பைக்கெற்றையும் ஒரு பையில் இட்டால், அதன் நிறை யாது? ....

13 ஒரு குறித்த காணியில் உள்ள மரங்கள் பற்றிய தகவல்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

மரவகை	மரங்களின் எண்ணிக்கை
மா	10
தென்னை	8
முந்திரிகை	5
பலா	4

- மேற்குறித்த தகவல்களை ஒரு படவரைபில் வகைகுறிப்போம்.
- வரைபைக் கொண்டு வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) தோட்டத்தில் கூடுதலாக இருக்கும் மரவகை யாது?

(2) தோட்டத்தில் இருக்கும் மரவகைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(3) பலா மரங்களிலும் பார்க்க எத்தனை மாமரங்கள் கூடுதலாக உள்ளன?

(4) பலா மரங்களின் எண்ணிக்கையின் இரு மடங்காக இருக்கும் மரவகை யாது?

(5) தோட்டத்தில் உள்ள எல்லா மரங்களினதும் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?

14 பாடசாலைக்கு அருகே உள்ள வீதியில் ஒரு குறித்த நேரத்தில் சென்ற வாகனங்கள் பற்றிய தகவல்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

வாகனத்தின் வகை	வாகனங்களின் எண்ணிக்கை
கார்	4
பேருந்து	5
உந்துருளி	8
முச்சக்கரவண்டி	6

அட்டவணையைப் பார்த்து படவரைபு வரைவோம்.

வரைபைக் கொண்டு வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

(1) குறைந்த எண்ணிக்கையில் சென்றுள்ள வாகனத்தின் வகை யாது?

(2) கார்களிலும் பார்க்க எத்தனை உந்துருளிகள் கூடுதலாகச் சென்றுள்ளன?

(3) பேருந்துகளிலும் பார்க்க எத்தனை கார்கள் குறைவாகச் சென்றுள்ளன?

(4) சென்ற எல்லா வாகனங்களினதும் எண்ணிக்கை யாது?

15 பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

(1) கரும்பலகையில் எழுதுவதற்கு ஒரு நாளுக்கு 2 வெண்கட்டிகள் தேவை. ஐந்து நாட்களுக்குத் தேவையான வெண்கட்டிகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(2) ஒரு நிரையில் 9 பிள்ளைகள் உள்ளனர். அத்தகைய இரு நிரைகளில் எத்தனை பிள்ளைகள் உள்ளனர்?

(3) ஒரு பையில் 24 பந்துகள் வீதம் இடப்பட்ட இரு பைகளில் உள்ள பந்துகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(4) ஒரு போத்தலில் 53 இனிப்புகள் உள்ளன. அத்தகையை இரு போத்தல்கள் ஒரு வகுப்புக்குக் கிடைக்குமெனின், கிடைக்கும் இனிப்புகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(5) ஒரு கிளையில் 5 பூக்கள் உள்ளன. அத்தகைய 41 கிளைகளில் எத்தனை பூக்கள் உள்ளன?

(6) ஒரு வகுப்பில் 30 பிள்ளைகள் வீதம் உள்ளனர். அத்தகைய ஐந்து வகுப்புகளில் உள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

16 இரண்டினால் வகுப்போம்.

(1) 6 ÷ 2 = ...

(2) 8 ÷ 2 = ...

(3) 10 ÷ 2 = ...

(4) 18 ÷ 2 = ...

(5) 11 ÷ 2 = ...

17 நெடும் வகுத்தல் முறையில் வகுப்போம்.

(1) 2 | 8

(2) 2 | 28

(3) 2 | 29

(4) 2 | 46

(5) 2 | 80

(6) 2 | 83

18 பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

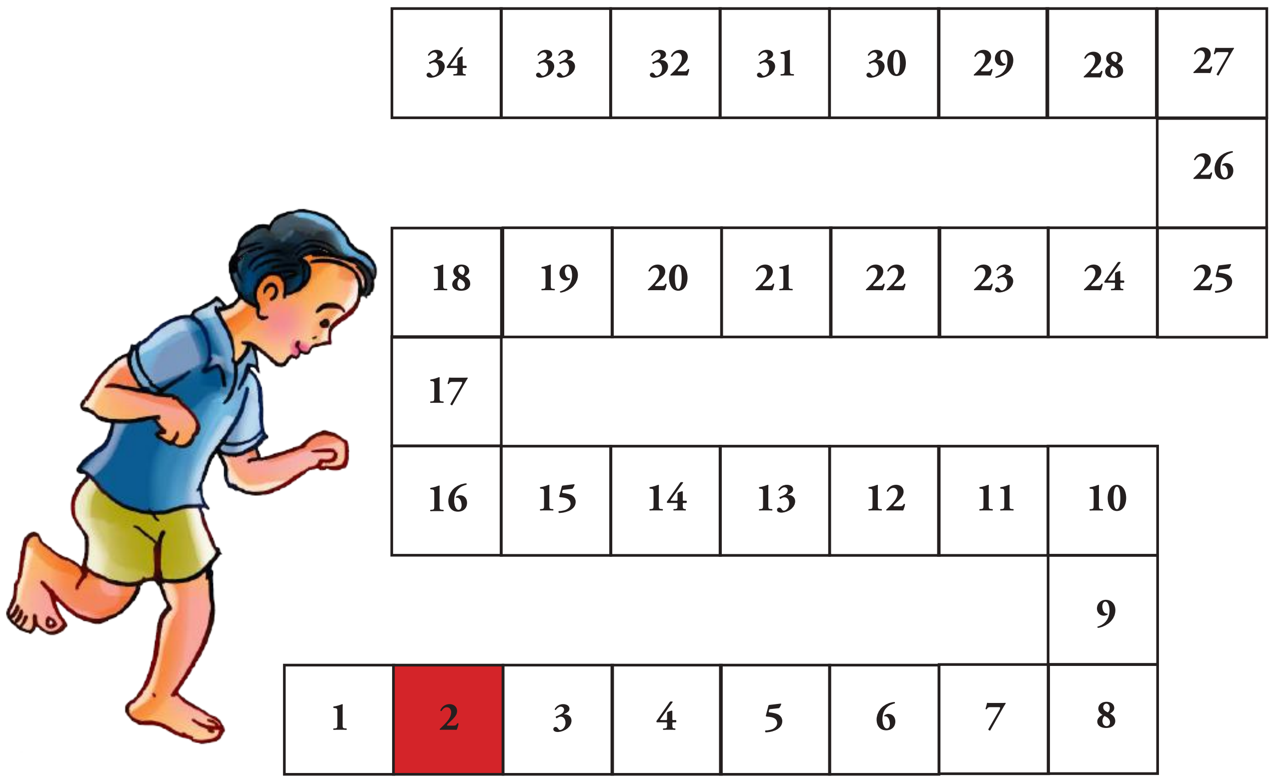
(1) 64 நெல்லிக்காய்களைச் சமமாக இரு குவியல்களாக்கும்போது ஒரு குவியலில் எத்தனை நெல்லிக்காய்கள் உள்ளன?

(2) 42 அப்பிள் பழங்களை ஒருவருக்கு இரண்டு வீதம் எத்தனை பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கலாம்?

(3) ஒரு குவியலில் 87 தர்ப்பூசணிகள் உள்ளன. அவற்றைச் சமமாக இரு பெட்டிகளில் இட்டால், ஒரு பெட்டியில் எத்தனை தர்ப்பூசணிகள் உள்ளன? மீதி எத்தனை?

36 மீட்டற் பரீட்சை – ஆண்டு இறுதி

1 ஒரு விளையாட்டில் ஈடுபடும் ரவி 2 ஆம் இலக்க அடைப்பிலிருந்து இரண்டு இரண்டு அடைப்புகளாகப் பாய்ந்து முன்னோக்கிச் சென்றால் அவன் கால் வைக்கும் அடைப்புகளைச் சிவப்பு நிறத்தில் நிறந் தீட்டுவோம்.



2 **கீழே தரப்பட்டுள்ள எண்களின் எண்பெயரைப் புள்ளிக்கோடு மீது எழுதுவோம்.**

(1) ஒரு மண்டபத்தில் 125 கதிரைகள் வைக்கப்பட்டுள்ளன.

....

(2) தோட்டத்தில் 350 தென்னங்கன்றுகள் நடப்பட்டுள்ளன.

....

(3) தரம் மூன்றில் உள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 183 ஆகும்.

....

(4) பாடசாலைக்குக் கொண்டுவரப்பட்ட பாடநூல்களின் எண்ணிக்கை 408 ஆகும்.

....

(5) ஒரு சரத்தில் உள்ள மின்குமிழ்களின் எண்ணிக்கை 526 ஆகும்.

....

3 விடை எழுதுவோம்.

உதாரணம் :-

763

நூறுகள் ....7..... = 7 0 0

பத்துகள் ....6..... = 6 0

ஒன்றுகள் ....3..... = 3

(1) 629

நூறுகள் .... =

பத்துகள் .... =

ஒன்றுகள் .... =

(2) 350

நூறுகள் .... =

பத்துகள் .... =

ஒன்றுகள் .... =

(3) 692

நூறுகள் .... =

பத்துகள் .... =

ஒன்றுகள் .... =

(4) 999

நூறுகள் .... =

பத்துகள் .... =

ஒன்றுகள் .... =

மீட்டற் பரீட்சை – ஆண்டு இறுதி

4 விரித்து எழுதியுள்ள எண்ணை அடைப்பினுள் எழுதுவோம்.

(1) 900 + 20 + 9 → ....

(2) 700 + 00 + 3 → ....

(3) 600 + 90 + 0 → ....

(4) 300 + 30 + 2 → ....

(5) 100 + 10 + 5 → ....

(6) 500 + 00 + 0 → ....

5 விடை எழுதுவோம்.

(1) 324 இலும் 1 கூடிய எண் ....

(2) 512 இலும் 1 குறைந்த எண் ....

(3) 898 இலும் 2 கூடிய எண் ....

(4) நூறுகள் 7, பத்துகள் 5, ஒன்றுகள் 8 ஆகவுள்ள எண் ....

(5) நூறுகள் 3, பத்துகள் 2, ஒன்றுகள் 7 ஆகவுள்ள எண்ணிலும் 1 குறைந்த எண் ....

6 ஒவ்வொரு வட்டத்திலும் உள்ள எண்களினால் ஆக்கத்தக்க மூவிலக்க எண்கள் 3 ஐ எழுதுவோம்.

(1) 1, 5, 4

(2) 7, 2, 9

(3) 3, 6, 8

(4) 8, 2, 5

நீங்கள் எழுதிய மூன்று எண்களில் மிகச் சிறிய எண்ணைச் சுற்றி வட்டம் வரைவோம். மிகப் பெரிய எண்ணைச் சுற்றி முக்கோணம் வரைவோம்.

நீங்கள் ஆக்கிய மூன்று எண்களில் சிறிய எண்ணிலிருந்து பெரிய எண் வரை முறையே எழுதுவோம்.

7 எண்ணையும் எண் பெயரையும் எழுதுவோம்.

எண்	எண்பெயர்
25	....
17	....
....	நூற்றுப் பன்னிரண்டு
760	....
....	அறுநூற்று ஒன்பது
300	....
....	ஐந்நூற்று ஐம்பத்தைந்து
999	....

8 அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

நூறுகள்	பத்துகள்	ஒன்றுகள்	எண்
3	5	2	....
....	7	0	570
8	3	1	....
....	....	....	748
....	....	4	154
2	8	....	283
9	9	9	....
....	0	....	608

9 அட்டைகளைக் கூட்டி ஆக்கப்படும் எண்ணை எழுதுவோம்.

(1) 1 0 0 | 1 0 | 1 = ...

(2) 3 0 0 | 5 0 | 8 = ...

(3) 7 0 0 | 8 0 | 3 = ...

(4) 2 0 0 | 2 0 | 0 = ...

(5) 9 0 0 | 9 0 | 9 = ...

10 எண்கோலத்தை இனங்கண்டு வெற்றிடங்களை நிரப்புவோம்.

(1) 1, 3, 5, 7, ... , ...

(2) 6, 8, 10, 12, ... , ...

(3) 5, 10, ... , ... , 25, 30

(4) 12, 17, 22, 27, ... , ...

(5) .... , ... , 30, 40, 50, 60

(6) 23, 33, 43, 53, ... , ...

11 கூட்டுவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 1 3	7 4 6	1 4 7	6 5 1	5 0 4
+ 4 5	+ 2 5	+ 3 3 5	+ 2 0 9	+ 3 5 5
______	______	______	______	______

(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1 1 8	6 7 4	5 1 7	1 2 0	3 0 3
+ 1 4 0	+ 3 1 9	+ 4 6 7	+ 7 5 0	+ 6 0 4
______	______	______	______	______

36 மீட்டற் பரீட்சை - ஆண்டு இறுதி

12 பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

(1) ஒரு பாடசாலையின் தரம் 3 இல் 256 பிள்ளைகளும் தரம் 4 இல் 328 பிள்ளைகளும் ஓர் உடற்பயிற்சிக் காட்சியில் பங்குபற்றினர். பங்குபற்றிய பிள்ளைகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?

(2) ஒரு பைக்கெற்றில் 108 பவளங்களும் வேறொரு பைக்கெற்றில் 141 பவளங்களும் உள்ளன. இரு பைக்கெற்றுகளிலும் உள்ள பவளங்களின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?

(3) ஒரு கயிற்றில் 205 மஞ்சள் கொடிகளும் 303 வெள்ளைக் கொடிகளும் தொங்க விடப்பட்டுள்ளன. கயிற்றில் உள்ள கொடிகளின் மொத்த எண்ணிக்கை யாது?

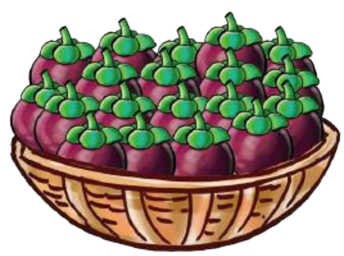
13 கழிப்போம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4 8	5 5	2 8	8 0	9 8
− 3 6	− 4 0	− 1 1	− 4 0	− 4 5
______	______	______	______	______

14 நான்கு பழக் கூடைகளில் உள்ள பழங்களின் எண்ணிக்கைகள் பற்றிய விவரங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

30 மாம்பழங்கள்

65 அப்பிள்கள்


52 மங்குஸ்தான்கள்

11 அன்னாசிகள்

(1) மங்குஸ்தான்களிலும் பார்க்க எத்தனை அப்பிள்கள் கூடுதலாக உள்ளன?

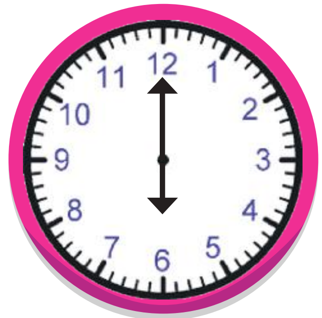
(2) அப்பிள்களிலும் பார்க்க எத்தனை மாம்பழங்கள் குறைவாக உள்ளன?

(3) அன்னாசிகளின் எண்ணிக்கைக்கும் மங்குஸ்தான்களின் எண்ணிக்கைக்கும் இடையே உள்ள வித்தியாசம் யாது?

(4) மங்குஸ்தான்களின் எண்ணிக்கைக்குச் சமமாக இருப்பதற்கு மேலும் எத்தனை மாம்பழங்கள் தேவை?

15 கடிகார முகங்களில் காணப்படும் நேரத்தை எழுதுவோம்.

நேரம் .... மணி

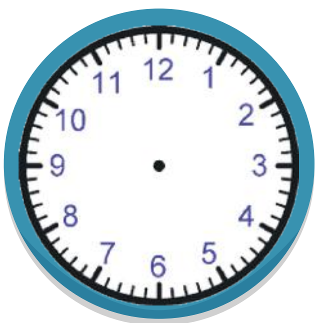


நேரம் .... மணி

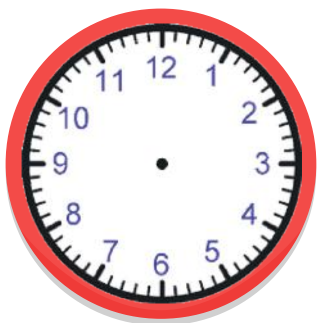
நேரம் .... மணி

நேரம் .... மணி

16 தரப்பட்டுள்ள நேரத்தைக் கடிகார முகத்தில் வகைகுறிப்போம்.



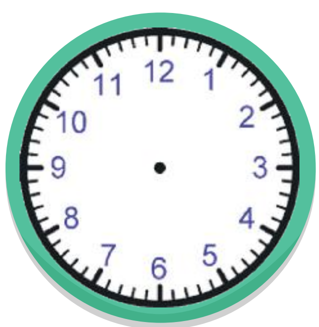
நேரம் **3** மணி



நேரம் **8** மணி

நேரம் **11** மணி

நேரம் **2** மணி

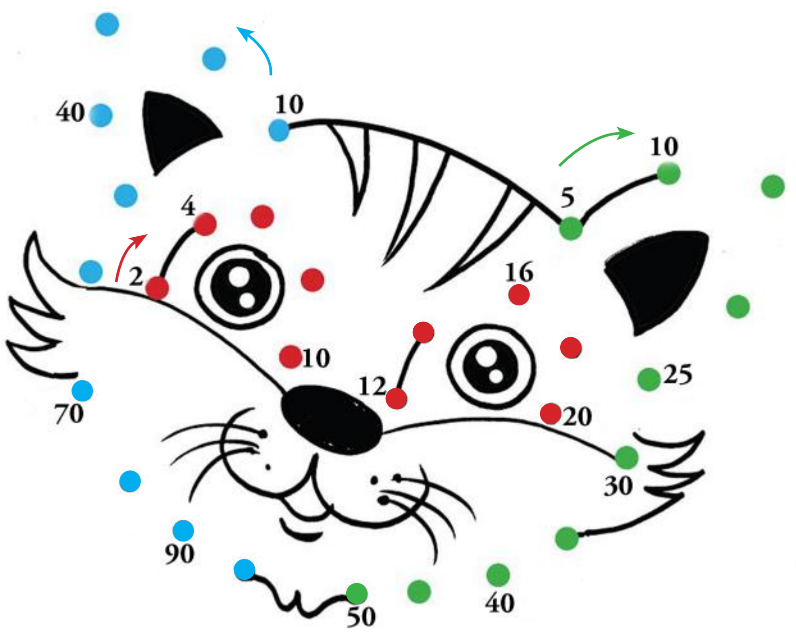


நேரம் **1** மணி

நேரம் **10** மணி

இலவசப் பாடநூல்

17 அம்புக்குறிகளினால் காட்டப்படும் திசைவழியே எண் கோலங்களை இனங்கண்டு குற்றுகளை இணைப்போம்.



18 மேலே உள்ள உருவின் குற்றுகளை இணைக்கும்போது கிடைக்கும் எண் கோலங்களை எழுதுவோம்.

(1) **2, 4, 6, ...**

(2) **5, 10, 15, ...**

(3) **10, 20, 30, ...**

19 அட்டவணையை நிரப்புவோம்.

×	4	7	9	5	8	6	2	10	3	1
5	20									
10				50						
2										2

20 பெருக்குவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8	5 0	2 3	4 1	6 0
× 5	× 2	× 2	× 5	× 5
____	____	____	____	____

21 பிரசினங்களைத் தீர்ப்போம்.

(1) ஒரு போட்டியில் ஒரு குழுவில் 12 பிள்ளைகள் வீதம் 2 குழுக்களாகப் பங்கு பற்றினர் போட்டியில் பங்குபற்றிய பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(2) ஒரு ஈருளியில் இருவர் பயணஞ் செய்யலாம். 20 ஈருளியில் எத்தனை பேர் பயணஞ் செய்யலாம்?

(3) ஒரு நிறத்தில் 31 கொடிகள் வீதம் நீலம், மஞ்சள், சிவப்பு, வெள்ளை, பச்சை ஆகிய நிறங்களில் தொங்கவிடப்பட்டுள்ளன. தொங்கவிடப்பட்டுள்ள கொடிகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(4) ஒரு நிரையில் பத்துப் பிள்ளைகள் வீதம் ஏழு நிரைகள் உள்ளன. நிரைகளிலுள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கை யாது?

22 நெடும் வகுத்தல் முறையில் விடையை எழுதுவோம்.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2 ⟌ 8	2 ⟌ 28	2 ⟌ 46	2 ⟌ 47	2 ⟌ 80	2 ⟌ 89

(7) 24 ÷ 2 (8) 43 ÷ 2

(9) 66 ÷ 2 (10) 67 ÷ 2

(11) 81 ÷ 2 (12) 85 ÷ 2

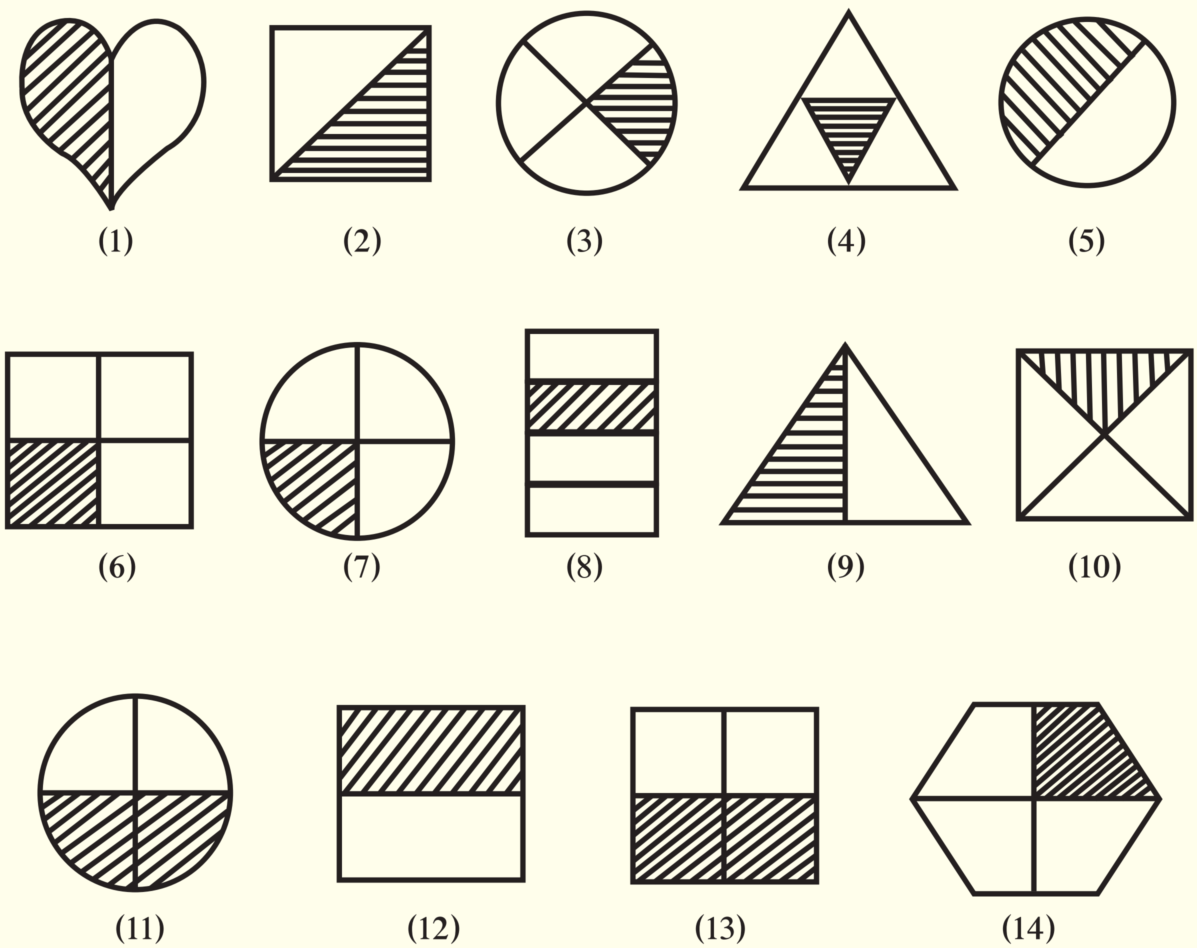
23 நெடும் வகுத்தல் முறையில் தீர்ப்போம்.

(1) சேகரிடம் 24 கொய்யாப் பழங்கள் உள்ளன. அவற்றை ஒருவருக்கு 2 வீதம் எத்தனை நண்பர்களுக்குக் கொடுக்கலாம்?

(2) கமலிடம் 61 முத்திரைகள் உள்ளன. ராதாவுடன் சமமாக பகிரும்போது ஒருவருக்குக் கிடைக்கும் முத்திரைகளின் எண்ணிக்கை யாது? எத்தனை முத்திரைகள் எஞ்சியிருக்கும்?

(3) ஒரு நாற்று மேடையில் 68 மிளாகாய்க் கன்றுகள் உள்ளன. ஒரு குழிக்கு இரண்டு மிளகாய்க் கன்றுகள் வீதம் நடுவதற்கு வெட்ட வேண்டிய குழிகளின் எண்ணிக்கை யாது?

24 அரைவாசி நிறந் தீட்டப்பட்டுள்ள உருக்களின் கீழ் கோடு வரைவோம்.
கால்வாசி நிறந் தீட்டப்பட்டுள்ள உருக்களின் கீழ் (✓) குறியை இடுவோம்.



25 நியமக்குறியீட்டை இட்டு எழுதுவோம்.

(1)

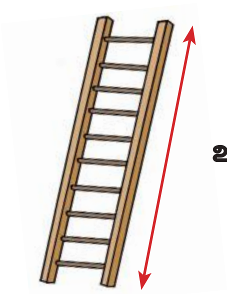
இரு மரங்களுக்கு இடையே உள்ள தூரம்

....

(2)

பாலத்தின் நீளம்

....

(3) 

ஏணியின் உயரம்

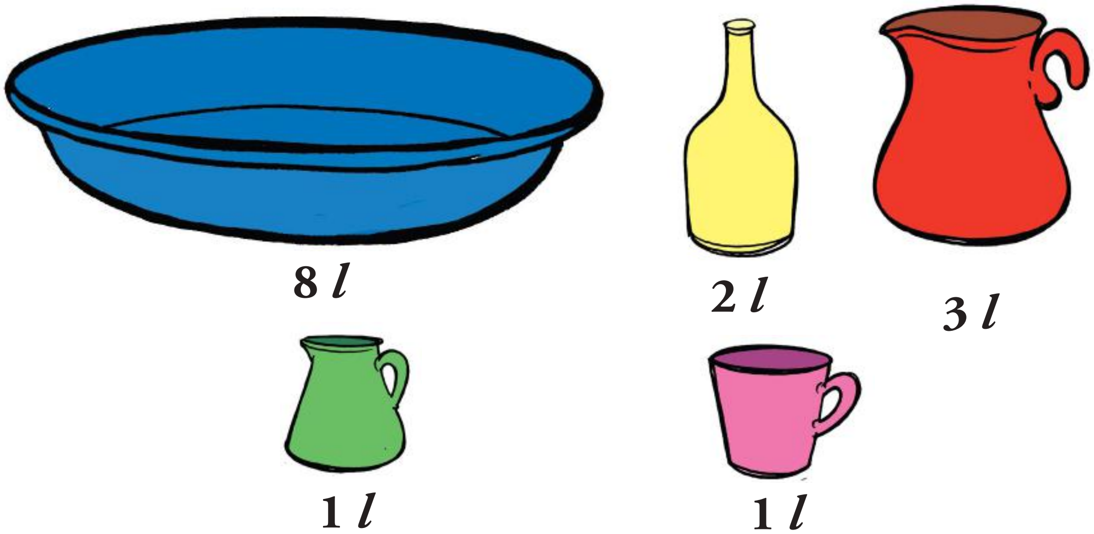
....

(3)

விளக்குக் கம்பத்தின் உயரம்

....

26 பல்வேறு நீர் அளவுகளைக் கொள்ளும் சில பாத்திரங்கள் கீழே உள்ளன. அவற்றைக் கொண்டு கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.



(1) பச்சைப் பாத்திரத்தினால் நீரை .... தடவைகள் இடும்போது நீலப் பாத்திரம் நிரம்பும்.

(2) மஞ்சள் பாத்திரத்தை நிரப்புவதற்கு றோசா நிறப் பாத்திரத்தினால் எத்தனை தடவைகள் நீரை இடவேண்டும்? ....

(3) .... பாத்திரம் கூடுதலான அளவு நீரைக் கொள்ளும்.

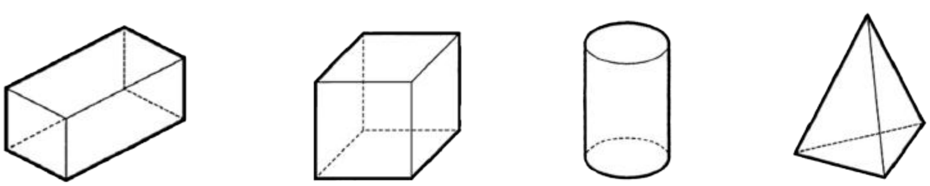
(4) சிவப்புப் பாத்திரத்தில் உள்ள நீரை மஞ்சள் பாத்திரத்தை நிரப்புவதற்கு இட்டால், சிவப்புப் பாத்திரத்தில் எவ்வளவு நீர் எஞ்சியிருக்கும்?

....

(5) நீலப் பாத்திரத்தில், எஞ்சியிருக்கும் எல்லாப் பாத்திரங்களிலும் உள்ள நீரை இட்டால், அது முற்றாக நிரம்புவதற்கு எவ்வளவு நீரை இட வேண்டும்?

....

27 **திண்மங்களின் வடிவங்களை அவதானித்து விடை எழுதுவோம்.**



(1) ஆறு சம பக்கங்கள் உள்ள திண்மத்தைச் சிவப்பு நிறத்தில் நிறந் தீட்டுவோம்.

(2) எல்லாப் பக்கங்களும் முக்கோணிகளாக உள்ள திண்மம் யாது?

28 விலைப் பட்டியலைப் பார்த்து விடை எழுதுவோம்.

பழம்	விலை
மாம்பழம்	35 ரூபாய்
பப்பாசிப்பழம்	65 ரூபாய்
அப்பிள்	25 ரூபாய்
அன்னாசிப்பழம்	70 ரூபாய்

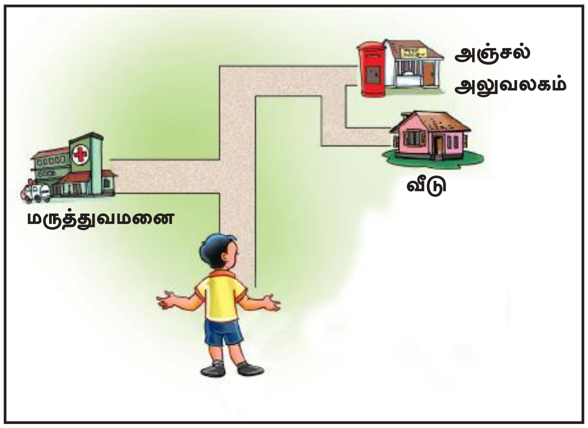
(1) ஒரு மாம்பழத்தினதும் ஓர் அப்பிளினதும் விலைகளின் கூட்டுத்தொகை யாது?

(2) ஓர் அப்பிளினதும் ஓர் அன்னாசிப்பழத்தினதும் விலைகளின் கூட்டுத் தொகை யாது?

(3) விலைகளின் கூட்டுத்தொகை 90 ஆக இருக்கும் இரு பழவகைகள் யாவை?

(4) ஒரு பப்பாசிப்பழத்தை வாங்குவதற்கு 50 ரூபாய் தாளையும் 20 ரூபாய் தாளையும் கொடுத்த அமலனுக்குக் கிடைக்கும் மீதிப் பணம் யாது?

29 பின்வரும் பயணப் பாதையைப் பார்த்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.



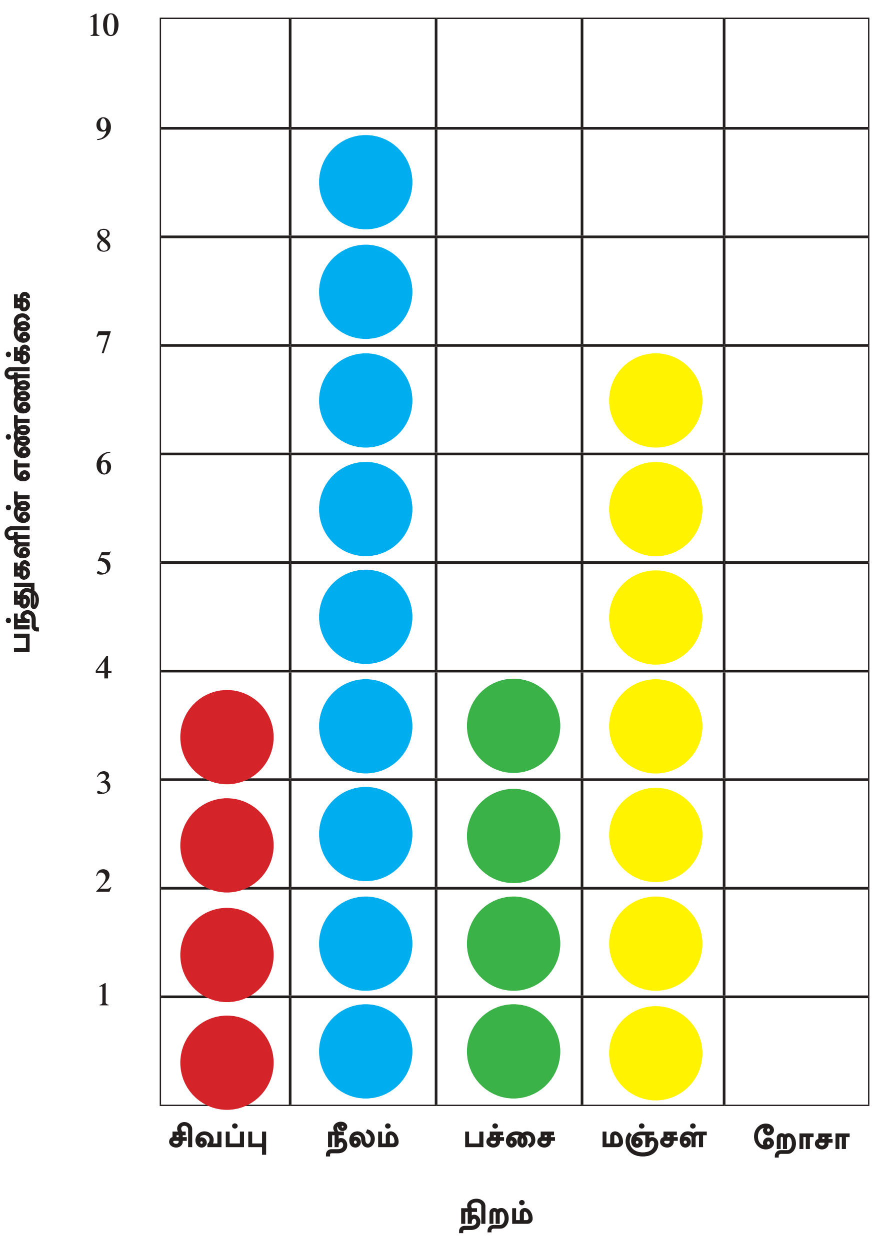
(1) பிள்ளை முன்னோக்கிச் சென்று வலக்கைப் பக்கத்திற்குத் திரும்பிச் செல்லும் போது பிள்ளைக்கு எதிர்ப்படுவது யாது?

(2) பிள்ளை முன்னோக்கிச் சென்று இடக்கைப் பக்கத்திற்குத் திரும்பிச் செல்லும் போது பிள்ளைக்கு எதிர்ப்படுவது யாது?

(3) பிள்ளை வீட்டிற்குச் செல்லும்போது எத்தனை தடவைகள் வலக்கைப் பக்கமாகத் திரும்ப வேண்டும்?

30 விளையாடுவதற்குக் கொண்டு வரப்பட்ட பந்துகளின் எண்ணிக்கைகள் பற்றிய தகவல்கள் பின்வரும் படவரைபில் உள்ளன.

அதனைக் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.



(1) கொண்டுவரப்பட்ட மஞ்சள் நிறப் பந்துகளின் எண்ணிக்கை யாது?

(2) எந்த நிறப் பந்துகள் சம எண்ணிக்கைகளில் கொண்டுவரப்பட்டன?

(3) ரோசா நிறப் பந்துகள் 10 கொண்டுவரப்பட்டன எனின், அதனை வரைபில் வரைவோம்?

(4) எந்த நிறப் பந்துகள் கூடுதலாகக் கொண்டுவரப்பட்டன?

(5) கொண்டுவரப்பட்ட எல்லாப் பந்துகளினதும் எண்ணிக்கை யாது?