සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

(පැරණි නිර්දේශය/பழைய பாடத்திட்டம்/Old Syllabus)

OLD

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2020
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2020
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2020

බුද්ධ ධර්මය I பௌத்தம் I Buddhism I	41 S I	පැය දෙකයි இரண்டு மணித்தியாலம் Two hours

උපදෙස්:

* **සියලු ම** ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
* උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ **විභාග අංකය** ලියන්න.
* උත්තර පත්‍රයේ, පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
* **1** සිට **50** තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4), (5) යන පිළිතුරුවලින් **නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැළපෙන හෝ** පිළිතුර තෝරාගෙන, එය **උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක්** (X) **යොදා දක්වන්න.**
* එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු **02** බැගින් මුළු ලකුණු **100** යි.

1. සාමයික දෘෂ්ටි ජාලයක පැටලී සිටි සමකාලීන මහණ බමුණන් අතර බුදුරජාණන් වහන්සේ,
(1) එම දෘෂ්ටි ජාලය සමග එකඟ වූහ.
(2) තර්කානුකූල දෘෂ්ටිවාද පමණක් පිළිගත්හ.
(3) කිසිදු දෘෂ්ටිවාදයක් ඇඩිව නොගත්හ.
(4) සම්මා දිට්ඨිය පමණක් ග්‍රහණය කිරීමට ඉගැන්වූහ.
(5) දෙසැට දෘෂ්ටියම පසෙකින් තබා නව දෘෂ්ටියක් ඉදිරිපත් කළහ.

2. බුද්ධත්වයට පත්වීමෙන් පසු දම්සක් දෙසනු පිණිස බරණැස ඉසිපතනයට වැඩම කළ බුදුරදුන් මග දී හමු වූ උපක ආජීවකයා අමතා "තමන් වහන්සේ සම්මාසම්බුද්ධ යැ"යි වදාළ බව සඳහන් වේ. ඉන් අදහස් වන්නේ උන්වහන්සේ,
(1) දස මරසෙන් පැරද වූ බව ය.
(2) පෙරුම්දම් පුරා බුදු වූ බව ය.
(3) සියලු දුකින් මිදුණු බව ය.
(4) තර්කානුකූලව පරම සත්‍යාවබෝධය ලද බව ය.
(5) සිවුසස් දහම මනාකොට දත් බව ය.

3. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ රූපකායෙහි විශේෂතා ලෙස හැඳින්විය හැකි දෙතිසක් ලක්ෂණ අතර 'සුසුක්කදාඨො' යන්නෙන් අදහස් වන්නේ,
(1) හිදැස් නැතිව දත් පිහිටා ඇති බව ය.
(2) එක සමාන වූ දත් නැති බව ය.
(3) රන්වන් දත් ඇති බව ය.
(4) මනා සුදු පැහැති දත් තිබෙන බව ය.
(5) අගින් උල් වූ දත් ඇති බව ය.

4. බුදුරජාණන් වහන්සේ මහාකරුණා සමාපත්ති ඥාණයෙන් බලා, කායික මානසික දුක් දොම්නස් විඳිමින් සිටියවුන් දැක ඔවුන්ට පිහිට වූ බව බෞද්ධ මූලාශ්‍රය තුළින් හෙළිවෙයි. එම ඥාණය,
(1) රහතන් වහන්සේලාට ද ඇත.
(2) බෝධිසත්වයන් තුළ ද ඇත.
(3) වෙනත් ශ්‍රාවකයන්ට ද උපදවා ගත හැකි ය.
(4) බුදුවරුන්ට ම සුවිශේෂී වූවකි.
(5) දරුවන් පිළිබඳව දෙමාපියන් තුළ ද තිබේ.

5. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය තහවුරු කරන, ඥාණ බල දහයක් ඇති අතර ඉන් නානාධිමුත්තික ඥාණය යනු,
(1) හේතුඵල ධර්මය අනුව විය හැකි නොවිය හැකි දේ දැනගැනීමේ හැකියාවයි.
(2) සත්ත්වයාගේ විවිධ චරිත ස්වභාවයන් ඇති සැටියෙන් දැකීමයි.
(3) සංඛාර ලෝකයේ ධාතු නානත්වය අවබෝධ කිරීමයි.
(4) නොයෙක් ආකාර වූ සුගති දුගති පිළිබඳ ඥාණයයි.
(5) කුසලාකුසල කර්මවල ඵලවිපාක දක්නා ඥාණයයි.

[දෙවැනි පිටුව බලන්න.

6. බුදුරජාණන් වහන්සේ ගිහි පැවිදි ශ්‍රාවකයන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද සාධාරණ ඉල්ලීම් හා අදහස්වලට සාවධානව සවන්දුන් බවට සැපයිය හැකි නිදසුන වන්නේ කුමක් ද?
(1) පාංශුකුල සිවුරු පමණක් දැරීමට කළ ඉල්ලීම පිළිගැනීම.
(2) ප්‍රජාපතී ගෝතමිය පැවිද්ද ඉල්ලා සිටි වහාම එයට එකඟ වීම.
(3) විනය නීති පැනවීමට සැරියුත් මාහිමියන් කළ ඉල්ලීම පිළිගැනීම.
(4) මාලුංක්‍යපුත්ත භික්ෂුවගේ ඉල්ලීම අනුව දස වැදෑරුම් ප්‍රශ්න විසඳීම.
(5) මවුපිය අනුදැනුමෙන් තොරව දරුවන් පැවිදි නොකරන්නැ යි කළ ඉල්ලීම පිළිගැනීම.

7. දේවවාදී නොවන බුදුදහම මිනිස් සංහතිය ඉදිරියේ ඇති සියලු ගැටලු අභිබවා සිටින මහා ගැටලුව වන දුක පිළිබඳ අවදිකමත්, ඉන් අත්මිදීමේ මගත් පෙන්වාදීම අරමුණු කොට ඇත. ඒ අනුව පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ අතුරින් නිවැරදි වන්නේ,
(1) දෙවිවරුන්ට ද බුදු බවට පත්විය හැකි ය යන්නයි.
(2) සූත්‍ර පිටකයේ හමුවන්නේ බෞද්ධ දෙවිවරුන් ය යන්නයි.
(3) බුදුදහම දේවසංකල්පවලට ඍජුව ම පහරදෙයි යන්නයි.
(4) බෞද්ධයන් පුදසිරිත් කළ යුත්තේ බෞද්ධ දෙවිවරුන්ට ය යන්නයි.
(5) නිවන් මග යන්නාට දේව විශ්වාස අදාළ නොවේ යන්නයි.

8. සෙනසුරාදා දිනවල අප විහාරස්ථානයේ පැවැත්වෙන ධර්ම සාකච්ඡාවට නිතර සහභාගී වූ එක් උපාසිකාවක් පසුගිය දා මිය ගියා ය. එම අවමඟුල් උත්සවයේ දී කථාවක් පැවැත් වූ අයෙකු එතුමියට මරණින් මතු හොඳ ආත්මයක් ලැබේවායි ප්‍රාර්ථනා කළ අතර ඒ පිළිබඳ මෙවර ධර්ම සාකච්ඡාවේ දී විවිධ මත පළ විය.
ඒ අතුරින් ධර්මානුකූල වූයේ,
(1) විඤ්ඤාණය මිස ආත්මයක් මෙලොවින් පරලොවට නොයන්නේ ය යන්නයි.
(2) ස්ථිර හෝ තාවකාලික ආත්මයක් බුදුදහම නොපිළිගනී යන්නයි.
(3) බුදුදහමට අනුව ආත්මය මරණයෙන් කෙළවර වේ යන්නයි.
(4) ආත්මය සසර සැරිසරන්නේ කර්මානුරූපව ය යන්නයි.
(5) ආත්මයේ පැවැත්ම නිවනින් අවසන් වේ යන්නයි.

9. බුදුරජාණන් වහන්සේ වෙනත් සාමයික මහණ බමුණන් සමග කිසිදු ආකාරයක ගැටුමක් ඇති කර නොගත් බව ද සහජීවන පිළිවෙතක් අනුගමනය කළ බව ද ප්‍රකට ය. ඒ සඳහා නිදසුනක් නම්,
(1) මක්ඛලීගෝසාල සමග කළ සාකච්ඡාව.
(2) සංජය පිරිවැජියාගේ අරමට වැඩම කරවීම.
(3) නිගණ්ඨනාතපුත්තයන් හමුව කර්මය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම.
(4) සකුළුදායි පිරිවැජි අරමට වැඩම කර දහම් දෙසීම.
(5) තමන් වහන්සේ හමුවට පැමිණි වච්ඡගොත්ත පිරිවැජියාගේ ප්‍රශ්න විසඳීම.

More Past Papers at
tamilguru.lk

10. පාරම්පරික ශ්‍රැතිය, තර්කය ආදියට වහල් නොවී නිදහස්ව සිතා විමසා තමා විසින් ම යමක සත්‍ය අසත්‍යතාව දත යුතු බව උගන්වන කාලාම සූත්‍රය නිර්දේශ **නොකරන** කරුණ කුමක් ද?
(1) ලෝභ ද්වේශ මෝහාදිය කුසල් ද අකුසල් දැයි විමසා බැලීම.
(2) කුසලාකුසල කර්මයන්ගේ මතු ඵල විපාක සොයා බැලීම.
(3) නුවණැත්තවුන්ගේ ගැරහුම් ලැබේ දැයි සොයා බැලීම.
(4) සිය කැමැත්ත අනුව ම කුසල් අකුසල් තීරණය කිරීම.
(5) නුවණැත්තවුන් පසසන්නේ දැයි විමසීම.

11. බුදුසමයේ ප්‍රභවයට සමාන්තරව භාරතයේ නැගී ආ විවිධ ගුරුකුලවලට අයත් ශ්‍රමණ කොටස් අතර දක්නට ලැබුණු පොදු ලක්ෂණයක් නම්,
(1) දේව විශ්වාසය පිටු දැකීම ය.
(2) ආශ්‍රම ධර්ම පිළිගැනීම ය.
(3) යාග විධි අනුමත කිරීම ය.
(4) වේදය ගුරු තන්හි තබා ගැනීම ය.
(5) බ්‍රහ්ම සහව්‍යතාව සොයා යාම ය.

12. මහා ප්‍රජාපතී ගෝතමිය ප්‍රමුඛ කාන්තාවන් පැවිද්ද ලබා ගැනීමත් සමග භික්ෂුණී සමාජය ආරම්භ විය. එහි දී භික්ෂුණීන් සඳහා බුදුරදුන් විසින් පනවා වදාළ ගරු ධර්ම අතුරින් එකක් නම්,
(1) භික්ෂූන්ට පිදූ සිවුපසය භික්ෂුණීන්ට පරිහරණය කළ නොහැකි ය යන්නයි.
(2) භික්ෂුණියක දහම් දෙසන තැනට භික්ෂූන් නොපැමිණිය යුතු ය යන්නයි.
(3) වස් වසා වැඩ සිටි භික්ෂුණීන් වස් අවසන උභතො සංඝයා ඉදිරියේ පවාරණය කළ යුතු ය යන්නයි.
(4) භික්ෂූන්ගේ ආවාස සමීපයෙහි භික්ෂුණීන් වාසය නොකළ යුතු ය යන්නයි.
(5) භික්ෂුණීන්ට ලැබෙන සිවුපසය ඉදින් කැමති නම් භික්ෂූන්ට පූජා කළ හැකි ය යන්නයි.

13. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් විවිධ කරුණු මුල් කොටගෙන විටින් විට අනුදැන වදාරන ලද උපසම්පදා ක්‍රම අටක් විනය මූලාශ්‍රයවල දැකගත හැකි ය. ඒ අතුරින් ඤත්ති චතුත්ථ කම්ම උපසම්පදාව යනු,
(1) සිවුවනක් පිරිස ම රැස්කොට කරන උපසම්පදාවයි.
(2) උපාධ්‍යායවරයෙකු නැතිව සිදු කළ හැකි උපසම්පදාවයි.
(3) භික්ෂුණීන් උපසම්පදා කිරීමට පමණක් යොදාගත යුතු ක්‍රමයකි.
(4) ඤත්තිය සිව්වැනි කොට කර්ම වාක්‍යය තෙවරක් කීමෙන් සිදු කරන උපසම්පදාවයි.
(5) ප්‍රශ්න හතරක් අසා පිළිතුරු ලබා ගැනීමෙන් පසු සිදු කෙරෙන උපසම්පදාවයි.

14. නවක පැවිද්දෙක් උපසම්පදාවට පත්වීමෙන් පසු සඟ මැද දී උන්වහන්සේට අවවාද වශයෙන් සිහිපත් කරන්නේ කුමක් ද?
(1) සේඛියා
(2) සතර පරාජිකාපත්ති
(3) දස දඬුවම් වත්
(4) අන්තේවාසික වත්
(5) ඕවාද ප්‍රාතිමෝක්ෂය

15. ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකාවන් ධර්මදූත කටයුතුවලට යොමු කිරීම හා එහි ලා ඔවුන් වඩාත් උනන්දු කරවීම පිණිස බුදුරජාණන් වහන්සේ බොහෝ පියවර ගත් බවට නිදසුන් සැපයිය හැකි ය. එබඳු එක් පියවරක් වන්නේ,
(1) ශ්‍රාවක දේශනා අගය කිරීම ය.
(2) වනපොත් කිරීමට අනුදැනීම ය.
(3) වැදගත් දහම් කරුණු පාඩම් ගැනීම ය.
(4) ධර්ම කරුණු ලියා ගැනීමට ශ්‍රාවකයන් පෙළඹවීම ය.
(5) වරදවා තේරුම්ගත් ශ්‍රාවකයන්ට විනයානුකූලව දඬුවම් දීම ය.

16. දෙවන ධර්ම සංගායනාව දුර්මතධාරීන් නිහඬ කිරීමටත්, ධර්ම විනය නොවෙනස්ව රැක ගැනීමටත්, උපකාරී වූ අතර තවත් බොහෝ ප්‍රතිඵල එයින් ඇති වූ බව මූලාශ්‍රය තුළින් පෙනේ. එබඳු තවත් ප්‍රතිඵලයක් **නොවන** කරුණ කුමක් ද?
(1) දසවස්තුව විනය විරෝධී බව සනාථ වීම.
(2) කථාවත්ථුප්පකරණය සම්පාදනය වීම.
(3) මහායාන බුදුසමයට පසුබිම සකස්වීම.
(4) වජ්ජිපුත්ත භික්ෂූන් වෙන් වී යාම.
(5) නිකාය භේදය ආරම්භ වීම.

17. ස්වකීය ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකාවන් දිරිමත් කිරීමේ හා අගය කිරීමේ අරමුණ ඇතිව බුදුරජාණන් වහන්සේ අග තනතුරු ප්‍රදානය කළහ. මහමුගලන් මාහිමියන්ට හිමි වූ අග තනතුර නම්,
(1) ධුතාංගධාරීන් අතර අග තනතුරයි.
(2) ඍද්ධිමතුන් අතර අග්‍රස්ථානයයි.
(3) මධුරස්වර ඇත්තවුන් අතර අග තනතුරයි.
(4) ශික්ෂාකාමී ශ්‍රාවකයන් අතර අග්‍රස්ථානයයි.
(5) සසුනේ වෘද්ධතර භික්ෂූන් අතර අග තනතුරයි.

18. සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් තෙමසක් ඇවෑමෙන් පැවැති ධර්ම සංගායනාවේ දී ධර්ම විනයෙහි චිර පැවැත්මත් සංඝසාමග්‍රිය හා දුර්මත බැහැර කිරීමත් පිණිස ජ්‍යෙෂ්ඨ භික්ෂූන්ගේ මූලිකත්වයෙන් ගන්නා ලද පියවර කුමක් ද?
(1) ඛුද්දානුඛුද්දක ශික්ෂාපද තීරණය කිරීම.
(2) දුසිල් මහණුන් සසුනෙන් නෙරපා හැරීම.
(3) අභද්‍ර වචන ප්‍රකාශ කළ සුභද්‍ර භික්ෂුවට තදින් අවවාද කිරීම.
(4) විශේෂඥ මහතෙරුන්ගෙන් විමසා පිරිසිදු ධර්ම විනය කුමක් දැයි තීරණය කිරීම.
(5) චෝදනා පහකට ලක් වූ ආනන්ද හිමියන්ට දඬුවම් පැමිණවීම.

19. තෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට මොග්ගලීපුත්තතිස්ස හිමියන් ඇතුළු ශාසනභාරධාරී මහ තෙරවරුන් පෙළඹීමට හේතුවී යැයි සැලකිය හැකි කරුණු අතුරින් එකක් නම්,
(1) දුර්භික්ෂයක් ඇතිවීම ය.
(2) රහතුන්ගේ තත්ත්වය පිළිබඳ වැරදි අදහස් පැතිරීම ය.
(3) සසුන්ගත වූ තීර්ථකයන් ධර්මාශෝක රජු පහදවා ගැනීම ය.
(4) විනයධර භික්ෂූන් ධර්මධර භික්ෂූන්ට විවිධ චෝදනා නැගීම ය.
(5) ධර්ම විනය පිළිබඳ දුර්මතවලට පිළිතුරු දීමේ අවශ්‍යතාව ඇතිවීම ය.

20. ප්‍රථම ධර්මසංගීතියේ දී සූත්‍ර පිටකය දීඝනිකාය ආදී වශයෙන් කොටස් පහකට බෙදා දැක්වූ අතර ධම්මපදය ඇතුළත් වන්නේ,
(1) දීඝනිකායට ය. (2) මජ්ඣිමනිකායට ය. (3) ඛුද්දකනිකායට ය.
(4) සංයුත්තනිකායට ය. (5) අංගුත්තරනිකායට ය.

21. සුත්ත, විනය සහ අභිධම්ම යන යෙදුම්වල අර්ථය පුරාණාචාර්යවරුන් විසින් නිර්වචනය කරනු ලැබ ඇත. ඒ අනුව අභිධම්ම යන්නට දක්වා ඇති නිර්වචනය වන්නේ,
(1) අතිරේක හා විශේෂ වශයෙන් ධර්මය විවරණය කිරීම යන්නයි.
(2) ධර්මය පර්යාය වශයෙන් දැක්වීම යන්නයි.
(3) නොයෙක් ක්‍රම ඇති ධර්මය යන්නයි.
(4) කිරි මෙන් ධර්මය දොවා දීම යන්නයි.
(5) ධර්මයෙහි අර්ථය දැක්වීම යන්නයි.

22. ත්‍රිවිධ රත්නය සූවිසි ගුණයකින් සමන්විත ය. ඒවායින් සවැදෑරුම් ගුණයකින් යුක්ත වන ධර්මරත්නයේ සවැනි ගුණය ලෙස දක්වා ඇත්තේ,
(1) ධර්මය විශ්වාස මාත්‍රයක් නොවේ යන්නයි.
(2) ධර්මය ප්‍රඥාවන්තයන් සඳහා ය යන්නයි.
(3) ධර්මය තම තමා විසින් ම නුවණින් දැනගත යුතු ය යන්නයි.
(4) ධර්මය අවබෝධ කිරීමට දියුණු විඥානයක් අවශ්‍ය ය යන්නයි.
(5) ධර්මය මෙලොවදී ම ප්‍රතිඵල උදාකරන්නේ ය යන්නයි.

23. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් ප්‍රථම ධර්මදේශනාව අවසානයේ දී කොණ්ඩඤ්ඤ ඇතුළු පස්වග මහණුන් පැවිදි උපසම්පදා කළ බව සඳහන් වන්නේ,
(1) මහාවග්ගපාළියේ ය. (2) චරියා පිටකපාළියේ ය.
(3) චුල්ලවග්ගපාළියේ ය. (4) බුද්ධවංසපාළියේ ය.
(5) ඉතිවුත්තකපාළියේ ය.

24. පාලි අටුවාවල විනය යන්නට සපයා ඇති නිර්වචනය කුමක් ද?
(1) ගිහි පැවිදි දෙපක්ෂයටම අදාළ හික්මීම විනයයි.
(2) නොයෙක් විශේෂ නය ක්‍රම ඇති බැවින් විනය නම් වේ.
(3) විනය යනු වොහාර දේශනාවය.
(4) විනය යනු සංඝ සම්මතයයි.
(5) විනය යනු චාරිත්‍ර සීලයයි.

More Past Papers at
tamilguru.lk

25. පාලි අභිධර්ම පිටකය සප්තප්‍රකරණයකින් සමන්විත ය. එහි පට්ඨානප්‍රකරණයේ ඇතුළත් වන්නේ,
(1) සකවාද හා පරවාද පැහැදිලි කිරීමකි.
(2) පුද්ගල ප්‍රභේද විස්තර කිරීමයි.
(3) චිත්තචෛතසික පිළිබඳ විග්‍රහයයි.
(4) ස්කන්ධ ආදී ධර්ම බෙදා දැක්වීමයි.
(5) සූවිසි ප්‍රත්‍ය විභාගයයි.

26. බමුණු පූජකයන් විසින් ප්‍රචලිත කරන ලද ඉගැන්වීම් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ භාරතීය ජන ජීවිතයට බල පෑවේ ය. එබඳු ඉගැන්වීමක් **නොවන** කරුණ කුමක් ද?
(1) ආත්මවාදී වීම.
(2) ඉෂ්ටාපූර්තය පිළිබඳ ඉගැන්වීම.
(3) තරුණ වියේදී පස්කම් සුව විඳීම.
(4) කේවලත්වය විමුක්තිය ලෙස පිළිගැනීම.
(5) වෛශ්‍යයන් ගොවිතැනෙහි නිරත වීම.

27. බුදුරදුන් විසින් බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් විචාරයට ලක් කළ එක් අවස්ථාවක් නම්,
(1) "චත්තාරො වණ්ණා සමසමා" යන්නයි.
(2) "බ්‍රාහ්මණාව සුජ්ඣන්ති නො අබ්‍රාහ්මණා" යන්නයි.
(3) "සබ්බං ඉස්සර නිම්මාණ හේතු" යන්නයි.
(4) "තිණ්ණං වේදානං පාරගූ" යන්නයි.
(5) "බ්‍රාහ්මණෝ ව සෙට්ඨො වණ්ණො" යන්නයි.

28. බුද්ධකාලීන ෂට් ශාස්තෘවරුන් අතර සතරමහා භූතයන්ගෙන් හටගත් මේ ශරීරය මරණින් අවසන් වේ යැයි ද මතු උපතක් නැතැයි ද ඉගැන්වූයේ කවුරුන් විසින් ද?
(1) නිගණ්ඨ නාතපුත්ත
(2) මක්ඛලී ගෝසාල
(3) අජිත කේසකම්බල
(4) පකුධ කච්චායන
(5) සංජය බෙල්ලට්ඨිපුත්ත

29. "යම් සේ අංගෝපාංග සම්භාරයකට රථය යැයි කියනු ලබන්නේ ද එසේ ම රූප වේදනා දී ස්කන්ධ පඤ්චකයෙහි එකතුවට සත්ත්වයා යැ'යි සම්මුතියක් පවතී." පඤ්චස්කන්ධය යනු,
(1) සත්ත්වයාගේ ආත්මයයි.
(2) පරමාර්ථ ධර්ම සමූහයෙකි.
(3) ආත්ම ස්වරූපයෙන් තොර ස්කන්ධ පහකි.
(4) පටිච්චසමුප්පන්න නොවන ධර්ම සමූහයෙකි.
(5) එකිනෙකට සම්බන්ධයක් නැති ධර්ම සම්භාරයෙකි.

30. මහා බ්‍රහ්මයා විසින් සමාජය මවන ලද්දේය යන බමුණු මතයට ප්‍රතිචාර දක්වමින් සමාජය යනු හේතුඵල ධර්මය අනුව පරිණාමයට ලක්වූවකැයි පෙන්වා දෙන ප්‍රමුඛතම බුද්ධ දේශනාව වන දීඝ නිකායේ අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයෙහි කියවෙන එක් කරුණක් නම්,
(1) තිරිසන් සතුන් පරිණාමය වීමෙන් මිනිසා බිහිවූයේ ය යන්නයි.
(2) සමාජ ගැටලුවලට එක ම හේතුව ආර්ථික විෂමතාවන් ය යන්නයි.
(3) ස්ත්‍රී පුරුෂ වෙනස උපන්නේ මිනිස් සමාජයේ ප්‍රභවයත් සමග ය යන්නයි.
(4) පරිණාමය තුළ ප්‍රථමයෙන් ප්‍රකට වූ දුසිරිත ප්‍රාණඝාතය වේ යන්නයි.
(5) මෙලොව පරලොව දෙකෙහි ම සත්ත්වයා විෂයෙහි ධර්මය ශ්‍රේෂ්ඨ වේ යන්නයි.

31. බෞද්ධ ජීවිතයක ප්‍රකට වියයුතු මූලික සද්ගුණ බ්‍රහ්ම විහරණ නමින් හැඳින්වෙයි. එම සද්ගුණ හඳුන්වන තවත් ධර්මානුකූල ව්‍යවහාරයක් නම්,
(1) චතුඅප්පමඤ්ඤා යන්නයි.
(2) චතුපටිසම්භිදා යන්නයි.
(3) චතුරාරක්ඛා යන්නයි.
(4) චතුපාරිසුද්ධි යන්නයි.
(5) චත්තාරො සම්මප්පධානා යන්නයි.

32. පාරිසරික සම්පත් හිතවාදී බවින් තොරව අසීමිත තෘෂ්ණාවෙන් අනිසි ලෙස පරිභෝග කිරීමෙන් ලැබෙන දුර්විපාක රැසක් අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයේ පැහැදිලි කර තිබේ. ඉන් එකක් නම්,
(1) ජල උල්පත් සිඳී යාමයි.
(2) ආයු වර්ණාදිය පිරිහීයාමයි.
(3) රෝගාබාධයන් වැඩිදියුණු වීමයි.
(4) වියළි කාලගුණයක් ඇතිවීමයි.
(5) වායු දූෂණය පැතිර යාමයි.

33. බුදුදහම අනුව සසර දුක තුන් ආකාර ය. එනම් දුක්ඛ දුක්ඛතා, විපරිණාම දුක්ඛතා හා සංඛාර දුක්ඛතා යනුවෙනි. මෙහි දුක්ඛ දුක්ඛතා යනු,
(1) ජාති ජරා ව්‍යාධි මරණාදී දුක් ය.
(2) වෙනස්වීම පිළිබඳ දුක ය.
(3) පීඩාජනක වූ දුක් දොම්නස් ය.
(4) හේතු ප්‍රත්‍යයන්ගෙන් හටගන්නා දුක් ය.
(5) මානසිකව විඳීමට සිදු වන දුක් පීඩාවන් ය.

34. සම්මා සමාධිය ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයෙහි සමාධි ශික්ෂාවට ඇතුළත් වන අතර එම මාර්ගාංගය වැඩීමෙන්,
(1) ආකාසානඤ්චායතනය උපදවා ගත හැකි ය.
(2) ඉද්ධිවිධ ඤාණය උපදවා ගත හැකි ය.
(3) ආසවක්ඛය ඤාණය ලබාගත හැකි ය.
(4) චතුර්විධ ධ්‍යාන ලබාගත හැකි ය.
(5) දිබ්බසොත ඤාණය උපදවා ගත හැකි ය.

35. පරම සැපත වූ නිවන හැඳින්වීමේ දී බුදුරදුන් විසින් බොහෝවිට නිෂේධාර්ථවත් පද භාවිත කොට ඇත. එබඳු පදයක් වන්නේ,
(1) අභූත (2) ජාත (3) සංඛත (4) සිව (5) සුඛ

36. මිනිසාගේ ස්වාමියා මිනිසා ම ය යන බෞද්ධ ඉගැන්වීමට ප්‍රතිවිරුද්ධ බුද්ධ කාලීන ආගමික ඉගැන්වීමක් වන සර්ව බලධාරී ඊශ්වරයෙකු පිළිබඳ ඉගැන්වීම සමග බුදුදහම එකඟ **නොවන** හේතුව කුමක් ද?
(1) එය සාම්ප්‍රදායික බමුණු මතයක් වීම.
(2) බොහෝ ශ්‍රමණයන් විසින් එය බැහැර කිරීම.
(3) බුදුරදුන්ට හිමි ශ්‍රේෂ්ඨත්වය නොපිළිගැනීම.
(4) තර්කානුකූලව ඔප්පු කළ නොහැකි වීම.
(5) මානව ශක්‍යතාව එමගින් හැල්ලුවට ලක්වීම.

37. ප්‍රාග් වෛදික යුගයේ පටන් භාරතීය මහණ බමුණන් අතර භාවනාව පිළිබඳ කිසියම් අවදිකමක් තිබූ බවට තොරතුරු හමුවන අතර බුදුසමය එහි ලා ඉදිරි පියවරක් ප්‍රකට කළ බව සැලකිය **නොහැකි** කරුණ කුමක් ද?
(1) රාගාදි කෙලෙස් යටපත් කිරීමට ඉගැන්වීම.
(2) සමථය ඉක්මවා විපස්සනාවට මග පෙන්වීම.
(3) නවවැනි සමාපත්තිය දක්වා ඉදිරියට යාම.
(4) ආසවක්ඛය ඥානය වෙත යොමුවීම.
(5) ප්‍රඥා ශික්ෂාව පෙන්වා දීම.

38. ආර්ය මාර්ගයෙහි සම්මා සමාධියට ඇතුළත් සතර සතිපට්ඨානයෙහි ධම්මානුපස්සනාව යනු,
(1) ධර්මය මනාකොට මෙනෙහි කිරීමයි.
(2) තම සිතෙහි නීවරණ ධර්ම ඇති නැති බව දැනගැනීමයි.
(3) ධර්ම රත්නයෙහි සිත් පහදවා ගැනීමයි.
(4) ජීවිතය ධර්මානුකූලව ගත කිරීමයි.
(5) අටලෝ දහමින් කම්පා නොවීමයි.

39. මේ ශරීරය පාදාන්තයේ සිට කේශාන්තය දක්වා සම කෙළවරකොට නා නා ප්‍රකාර වූ අසුචියෙන් යුක්ත යැයි නුවණින් සිහි කළ යුතු බව බුදුදහම උගන්වයි. එම සිත වැඩීමට උගන්වන්නේ,
(1) අසුභ භාවනාවේ දී ය.
(2) ආනාපානසති භාවනාවේ දී ය.
(3) වේදනානුපස්සනාවේ දී ය.
(4) දේවතානුස්සතියේ දී ය.
(5) විපස්සනා භාවනාවේ දී ය.

40. විශුද්ධි මාර්ගය උගන්වන පරිදි ආධ්‍යාත්මික ස්වභාවය අනුව පුද්ගල චරිත හයක් ඇති අතර එයින් මෝහ චරිතයාට සුදුසු භාවනාව ලෙස දක්වන්නේ,
(1) කායගතා සතියයි.
(2) ආනාපාන සතියයි.
(3) බ්‍රහ්ම විහාර භාවනාවයි.
(4) මරණානුස්සතියයි.
(5) බුද්ධානුස්සතියයි.

41. පුද්ගලයාගේ කායික මානසික ශක්‍යතා සංවර්ධනය කරගැනීමෙන් ත්‍රිවර්ග සම්පත්තිය ම උදාකරගත හැකි බව පිළිගන්නා බුදුසමය තුළ එකී ශක්‍යතා අර්ථවත් කරන ව්‍යවහාරය වන්නේ කුමක් ද?
(1) සති (2) ඣාන (3) උපධි (4) පදාන (5) සරණ

42. බුදුදහමෙහි ඉගැන්වෙන ශ්‍රද්ධා ගුණය නිවැරදිව හඳුන්වා දෙන ප්‍රකාශය වන්නේ,
(1) තෙරුවන් පිළිබඳ භක්තිය ශ්‍රද්ධාව ය යන්නයි.
(2) ශ්‍රද්ධාව ඉන්ද්‍රියක් ලෙස ද දක්වා තිබේ යන්නයි.
(3) ශ්‍රද්ධාව ගිහියන්ට මිස පැවිද්දන්ට අදාළ නොවේ යන්නයි.
(4) අමූලක ශ්‍රද්ධාව ඇත්තේ රහතන් වහන්සේලා තුළ ය යන්නයි.
(5) ශ්‍රද්ධාව මුල්වන්නේ පින්දහම් කිරීමට මිස පිළිවෙත් පිරීමට නොවේ යන්නයි.

43. "යම් කර්මයක් තමාට, අනුන්ට හා දෙපක්ෂයට ම දුක් පිණිස වේද එය අකුසලයකි. යම් කර්මයක් දෙපක්ෂයට ම දුක් පිණිස නොවේද එය කුසලයකි." මෙම බුද්ධ වචනය දක්නට ලැබෙන්නේ,
(1) නිබ්බේධික සූත්‍රයේ ය.
(2) චූළකම්මවිභංග සූත්‍රයේ ය.
(3) වීමංසක සූත්‍රයේ ය.
(4) ධම්මචේතිය සූත්‍රයේ ය.
(5) අම්බලට්ඨික රාහුලොවාද සූත්‍රයේ ය.

44. කර්මය හා විපාකය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් පැහැදිලි කරමින් වාක්‍ය පහක් ලියන ලෙස ආචාර්ය ස්වාමීන් වහන්සේ දිනක් දොළොස්වැනි ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට පැවරූහ. එහිදී සිසුවෙකු ලියා තිබූ පහත දැක්වෙන වාක්‍ය පහෙන් නිවැරදි වාක්‍යය කුමක් ද?
(1) කුසල කර්මවලට අකුසල කර්ම යටපත් කිරීමේ හැකියාව ඇත.
(2) ආචිණ්ණ කම්ම යනු මරණාසන්න අවස්ථාවට අදාළ කර්මයි.
(3) කර්මය කිසිසේත් වෙනස් කළ නොහැකි ය.
(4) සියලු සුවදුක් කර්මානුරූපවම ලැබෙයි.
(5) අහෝසි කර්මය යනු නිවන් දැකීමයි.

45. බුදුදහම අනුව යහපත් කර්ම, කුසල කර්ම සහ පුණ්‍ය කර්ම යැයි දෙයාකාර වෙති. මෙහි පුණ්‍ය කර්මයක් වන්නේ කුමක් ද?
(1) සතුන් නොමැරීම.
(2) කේලාම් කීමෙන් වැළකීම.
(3) ධර්මය දේශනා කිරීම.
(4) දැඩි ලෝභයෙන් වෙන්වීම.
(5) හිස් වචන නොදෙඩීම.

46. අංගුත්තර නිකායේ කුල සූත්‍රය අනුව පවුල් ඒකකයක අභිවෘද්ධිය කැමති වන්නෙකු විසින් කළ යුතු යැයි දක්වන කරුණක් වන්නේ කුමක් ද?
(1) ධාර්මික ජීවනෝපායක නිරත වීම.
(2) උපයාගත් සම්පත් හොඳින් රැක ගැනීම.
(3) නැසෙන දේ නැවත සොයා ගැනීම.
(4) මවුපිය ගුරුවරුන්ට යුතුකම් ඉටු කිරීම.
(5) සුදුසු අවස්ථාවේ දී පරිත්‍යාගශීලී වීම.

47. උපයාගත් ධනය ඇත්තවුන් විසින් තමාගේ යහපත පිණිස මෙන් ම අනුන්ගේ යහපත පිණිස ද එම ධනය යෙදවිය යුතු බව බුදුදහම පෙන්වා දෙයි. ඒ අනුව අතිථිබලි යන්නෙන් හඳුන්වන්නේ,
(1) ආගමික උතුමන් වෙනුවෙන් යුතුකම් ඉටු කිරීම ය.
(2) අඹුදරු මාපියාදීන්ට සංග්‍රහ කිරීම ය.
(3) මලගිය අයට පින්පෙත් දීම ය.
(4) ආගන්තුකයන්ට සැලකීම ය.
(5) මිතුරන්ට උපකාර කිරීම ය.

48. දීඝ නිකායේ කූටදන්ත සූත්‍රයට අනුව රජුන් විසින් ජනතාව ආර්ථික සමෘද්ධිය වෙත යොමු කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග අතුරින් එකක් නම්,
(1) අඩුමිලට ඉඩම් ආදිය ලබාදීම ය.
(2) නිබඳව විශේෂඥ උපදෙස් ලබාදීම ය.
(3) විදේශ වෙළඳාමට අවස්ථා සැලසීම ය.
(4) කර්මාන්ත ඇරඹීමට වෙනත් රටවලට ආරාධනා කිරීම ය.
(5) සුදුස්සන් සුදුසු රාජ්‍ය සේවාවල යොදවා නිසි වැටුප් ගෙවීම ය.

49. වජ්ජීන් විසින් සිය රාජ්‍යයෙහි පිරිහීම වළක්වා දියුණුව ඇති කර ගැනීම පිණිස අනුගමනය කළ සප්ත අපරිහානීය ධර්ම අතුරින් එකක් නම්,
(1) සිය කාලය, ශ්‍රමය හා ධනය පරිත්‍යාගශීලීව ප්‍රජාව වෙනුවෙන් යෙදවීම ය.
(2) නිර්ධනයන්ට කර්මාන්තාදිය සඳහා ධනය ලබාදීම ය.
(3) සතර අගතියෙන් තොරව රාජ්‍ය පාලනය කිරීම ය.
(4) වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම හා සවන් දීම ය.
(5) ප්‍රිය වචනයෙන් ප්‍රජාව ඇමතීම ය.

50. පෙර දඹදිව රාජ්‍ය පාලනය කළ එක් පාලකයෙකු සිය දේශයේ ආර්ථික සමෘද්ධියත්, සංස්කෘතික හා සාමයික අභිවෘද්ධියත් ඇති කිරීමට බොහෝ ක්‍රියාමාර්ග ගත් නමුදු අපරාධ මර්දනය සඳහා පියවර නොගත්තේ ය. බුදුදහම අනුව ඔහු විසින් කඩ කළ බව පෙනී යන්නේ,
(1) සතර අගති විරතියයි.
(2) සක්විති වතකි.
(3) අපරිහානීය ධර්මයකි.
(4) සංග්‍රහ වස්තුවකි.
(5) දසරාජධර්මවලින් එකකි.

* * *

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

(පැරණි නිර්දේශය/பழைய பாடத்திட்டம்/Old Syllabus)

OLD

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2020
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2020
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2020

බුද්ධ ධර්මය II
பௌத்தம் II
Buddhism II

41 S II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

උපදෙස්:
* **I** කොටසින් ප්‍රශ්න **දෙකක්** ද **II** කොටසින් ප්‍රශ්න **තුනක්** ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න **පහකට** පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

1. (i) 'අරහං' බුදුගුණය හඳුන්වන්න.
(ii) ඉද්ධිවිධ ඤාණය විස්තර කරන්න.
(iii) 'බුදුරජාණන් වහන්සේ උත්තරීතර මනුෂ්‍යයෙකි.' පැහැදිලි කරන්න.
(iv) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ යථාවාදී තථාකාරී ගුණය සනිදර්ශනව පෙන්වා දෙන්න.
(v) පටිපුච්ඡා ව්‍යාකරණ යන්න පිළිබඳ විමසුමක් කරන්න. (ලකුණු 20යි.)

2. (i) 'සන්දිට්ඨිකො' යන දහම් ගුණය හඳුන්වන්න.
(ii) 'බුදුදහම අනාත්මවාදීය' පැහැදිලි කරන්න.
(iii) වීමංසක සූත්‍රාගත විමසීමේ නිදහස විස්තර කරන්න.
(iv) 'බුදුදහම දේව අනාවරණයක් නොවේ.' විමසන්න.
(v) මධ්‍යම දේශනාවක් වශයෙන් බුදුදහම ඇගයුමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 20යි.)

More Past Papers at
tamilguru.lk

3. (i) පැවිද්ද යනු කුමක්දැයි පහදන්න.
(ii) ශික්ෂාපද පැනවීමේ පරමාර්ථ **හතරක්** හඳුන්වා දෙන්න.
(iii) පාමොක් උදෙසීම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් විස්තරයක් කරන්න.
(iv) ශ්‍රාවක භික්ෂූන් ධර්ම ප්‍රචාරයේ උනන්දු කරවීමට බුදුරදුන් ගත් ක්‍රියාමාර්ග අගයන්න.
(v) ධර්ම සංගායනා පැවැත්වීමට පෙළ දහමින් ලැබෙන අනුබලය විමසන්න. (ලකුණු 20යි.)

II කොටස

4. (i) පූරණ කාශ්‍යපගේ ඉගැන්වීම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
(ii) එම ඉගැන්වීම් පිළිබඳ බෞද්ධ ආකල්පය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12යි.)

5. (i) ආත්මවාදය යනු කුමක්දැයි හඳුන්වන්න. (ලකුණු 08යි.)
(ii) 'සබ්බෙ ධම්මා අනත්තා' විමසන්න. (ලකුණු 12යි.)

6. (i) ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයේ ලෞකික උපයෝගීතාව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 08යි.)
(ii) සම්මා වායාමය ධර්මානුකූලව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12යි.)

7. (i) අවිධිමත් රාජ්‍ය පාලනයකින් ඇති වන සමාජ ආර්ථික ගැටලු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
(ii) එම ගැටලුවලට බුදුසමය සපයන ප්‍රායෝගික විසඳුම් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 12යි.)

8. (i) සමථ භාවනාව පිළිබඳ මූලික හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
(ii) ගෘහ ජීවිතයේ සාර්ථකත්වයට භාවනාව උපකාරී වන්නේ කෙසේදැයි විමසන්න. (ලකුණු 12යි.)

* * *